

# ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN CIUREA” FĂLTICENI

Nr. 1130/05.09.2024

Aprobat în ședința C.A. din data de 05.09.2024

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028



# CUPRINS

<b>I. Argument</b> .....	3
<b>II. Contextul legislativ</b> .....	4
<b>III. Diagnoza mediului intern</b>	
1. Date de identificare.....	5
2. Scurt istoric.....	5
3. Cultura organizațională.....	6
4. Resursele umane	
4.1. Populația școlară.....	8
4.1.1. Evoluția populației școlare și a personalului în perioada 1986-2024 .....	8
4.1.2. Indicatori de evaluare a performanței școlare.....	9
A. Rezultatele la învățătură .....	9
B. Rezultatele la Evaluarea Națională a VIII-a .....	12
C. Admiterea la liceu .....	13
D. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare .....	14
E. Situația disciplinară .....	15
F. Frecvența .....	16
G. Programe și proiecte educative .....	17
4.2. Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic. Organigrama .....	19
5. Resursele materiale și financiare .....	21
6. Oferta educațională.....	23
<b>IV. Diagnoza mediului extern</b>	
<b>Analiza nevoilor educaționale în context politic, economic, social, tehnologic și ecologic (analiza P.E.S.T.E.).....</b>	<b>24</b>
<b>V. Analiza SWOT a activității desfășurate la nivelul Școlii Gimnaziale „Ioan Ciurea” Fălticeni în anul școlar 2023-2024.....</b>	<b>29</b>
<b>VI. Strategia</b>	
1. Viziunea.....	32
2. Misiunea.....	32
3. Etapele strategiei.....	32
4. Justificarea țințelor strategice propuse.....	32
5. Țintele strategice și opțiunile strategice.....	36
6. Modalități de monitorizare/evaluare.....	39
7. Programe de dezvoltare în funcție de cele patru domenii funcționale.....	42
8. Estimarea resurselor necesare.....	57
9. Corelarea țințelor strategice cu rezultatele așteptate.....	61

## **I. ARGUMENTAREA NECESITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚII UNUI NOU P.D.I. PENTRU PERIOADA 2024-2028**

*Proiectul de dezvoltare instituțională* (P.D.I.) este documentul și instrumentul de lucru necesar, cu caracter anticipativ și valoare strategică, care asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce reprezintă Școala Gimnazială „Ioan Ciurea” Fălticeni. Este proiectat pe 4 ani (2024-2028) pe baza unor repere clare, ținând cont de strategia educațională de la nivel local, regional și național. Considerăm că perioada 2024-2028 este optimă pentru realizarea deopotrivă a componentei strategice (misiunea, țintele și opțiunile strategice) și a celei operaționale (programele, activitățile, acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice). Chiar dacă pe parcursul celor 4 ani va suferi modificări, PDI-ul oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din unitatea noastră școlară, inclusiv priorități în alocarea resurselor.

„Scopul Planului de Dezvoltare Instituțională este să contribuie la ameliorarea permanentă a calității învățării și predării printr-un proces de planificare continuă, regulată, evaluare și revizuire. P.D.I. nu se referă doar la curriculum, ci include toate aspectele care privesc activitatea școlii care contribuie la ameliorarea activității (etos, egalitatea șanselor, dezvoltarea personalului, comportamentul, baza materială)” (Institutul de Științe ale Educației, *Planul de Dezvoltare Instituțională (P.D.I.) – un instrument al schimbării*, București 2011: 47-48).

Din această perspectivă, Proiectul de dezvoltare instituțională este centrat pe aspectele specifice, problemele-cheie ale Școlii Gimnaziale „Ioan Ciurea” Fălticeni și are o identitate aparte, reprezentând expresia politicii de dezvoltare a unității de învățământ. În acest sens, întocmirea Proiectului de dezvoltare instituțională trebuie să pornească de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern în baza consultării părților interesate. *În municipiul Fălticeni, concurența la nivelul instituțiilor de învățământ este tot mai ridicată; în prezent, funcționează 4 școli gimnaziale, ciclul gimnazial existând și la 2 colegii.* În aceste circumstanțe, este esențială o concepere a unei strategii coerente a școlii pentru următorii 4 ani, care să fixeze țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii, de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității educaționale.

În urma analizelor SWOT și PESTE și a evaluării implementării vechiului PDI 2020-2024, s-a ajuns la concluzia că **PDI 2024-2028 trebuie să continue direcțiile trasate prin PDI 2020-2024 care s-au dovedit eficiente, fiind însă necesară atât o continuare a unor opțiuni strategice, cât și stabilirea unor ținte strategice noi**, conform noilor standarde de referință.

Așadar, având în vedere principiile eficienței și al continuității, proiectul de dezvoltare instituțională a fost dezvoltat din punct de vedere strategic (de exemplu, propunerea unei noi ținte vizând conceperea unei oferte atractive de C.D.Ș., dezvoltarea oportunităților de învățare formală și nonformală, prin programe/activități educative, recreative și de timp liber vizând consolidarea competențelor, învățarea remedială; dezvoltarea infrastructurii școlare ș.a.), urmărindu-se o corelare clară a diferitelor resurse în vederea implementării politicii școlii.

## II. CONTEXTUL LEGISLATIV

**Prezentul Proiect de dezvoltare** instituțională a fost conceput, având ca fundament legislativ:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 – Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărâre nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Hotărâre nr. 993 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Legea nr. 35/2007, privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ și art. 3 al Legii 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007;
- Ordinul nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție școlară a unităților de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar aprobat prin OME nr. 5726/2024;
- Statutul Elevului aprobat prin Ordinul ME nr. 5707/1.08.2024;
- Metodologia cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 6223/04.09.2023;
- Ordinul ME nr. 4634/10.06.2024 - aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 6143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinului nr. 600 din 20 aprilie 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul ME nr. 3694/01.02.2024 privind structura anului școlar 2024-2025;
- Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinul ME nr. 6479/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2024-2025;
- ORDINUL nr. 6480/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2025- 2026;
- Alte acte normative în domeniu, documente și convenții specifice.

### III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

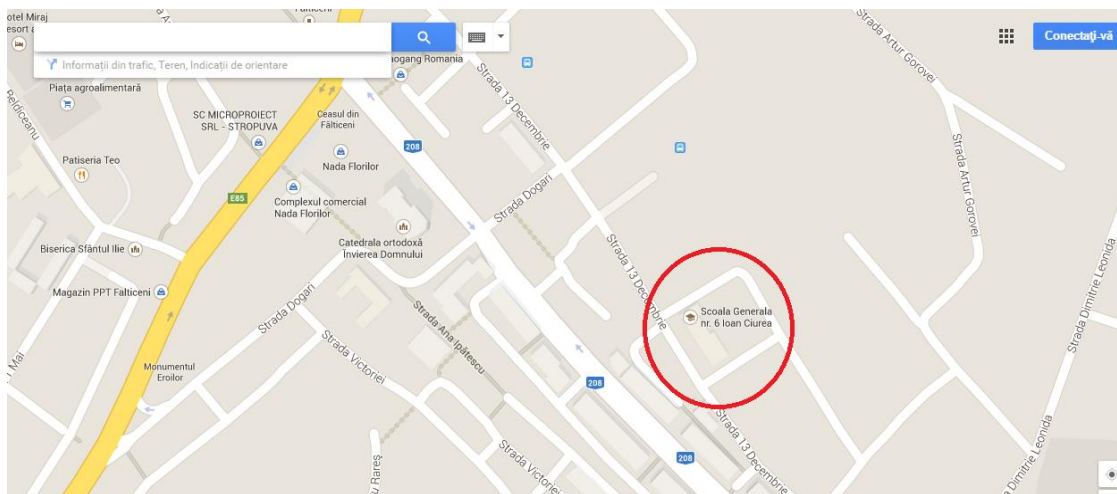
#### 1. DATE DE IDENTIFICARE

Denumire	<b>Școala Gimnazială „Ioan Ciurea”</b>
Adresă	Str. 13 Decembrie Nr. 13, Fălticeni, cod 725200, județul Suceava
Telefon/fax	0230 540 556
Site	www.scoala-ioanciurea.ro
E-mail	scoala6.falticeni@yahoo.com sg_ioan_ciurea_falticeni@isj.sv.edu.ro
Nivel de învățământ	primar, secundar inferior
Limba de predare	română

#### Date statistice de bază la începutul anului școlar 2024-2025

Număr de clase	18 (10 - ciclul primar, 8 - ciclul gimnazial)
Număr de elevi	446
Număr de posturi:	
a) Didactic	31
b) Didactic-auxiliar	4
c) Nedidactic	7

#### Localizarea Școlii Gimnaziale „Ioan Ciurea” Fălticeni cu ajutorul aplicației *Google Maps*



#### 2. SCURT ISTORIC

##### ***Școala Gimnazială „Ioan Ciurea”- cea mai tânără școală din Fălticeni***

Școala Gimnazială „Ioan Ciurea” este situată în zona comercială a municipiului Fălticeni, în apropierea bazarului. Școala a luat ființă în anul 1986 în fosta zonă industrială a municipiului Fălticeni, cu denumirea de Școala cu clasele I-VIII Nr. 6. În data de 15 septembrie 1986, a avut loc deschiderea oficială a acestei instituții de învățământ, evenimentul fiind consemnat în presa locală (ziarul „Zori Noi”) și în presa centrală pentru copii (revista „Cutezătorii”). Din 4 iunie 2004, școala a primit numele academicianului Ioan Ciurea, descendent al cunoscutei familii fălticenene Ciurea:

- membru al Societății de Helminologie din Washington - S.U.A. (1922);
- membru corespondent al Academiei Române (1926);
- membru titular al Academiei Române de Medicină (1929);
- membru al Academiei Germane „Leopoldina Halle” (1939);
- membru al Societății de Biologie din Paris;
- 30 de lucrări publicate în domeniul parazitologiei și al medicinei veterinare.

Efectivele de elevi s-au format prin transfer de la celelalte școli din oraș, care erau supraaglomerate, iar din anul școlar 1987-1988, s-au înscris copii din cartierul în care funcționa școala. În anul școlar 1986-1987, erau înscriși 226 de preșcolari, 356 la ciclul primar și 223 de elevi la ciclul gimnazial. Aceștia erau îndrumați de 27 de cadre didactice. Populația școlară a cunoscut o perioadă de maximă creștere între anii 1995 și 1999, perioadă în care școala ajunsese să fie frecventată anual de aproximativ 1600 elevi și să aibă un număr de 74 cadre didactice. După anul 1990, dispariția unor întreprinderi, șomajul tot mai ridicat, plecarea din țară a unei bune părți a populației în căutarea unui loc de muncă au influențat negativ numărul de elevi înscriși la școală.

În anul școlar 2016-2017, la Școala Gimnazială „Ioan Ciurea” au funcționat un număr de 19 de clase. Datorită mutării Grădiniței „Scufița Roșie” într-un sediu propriu, începând cu acest an școlar, școala a început să funcționeze într-un singur schimb.

În anul școlar 2019-2020, la nivelul Școlii Gimnaziale „Ioan Ciurea” s-a derulat un amplu program de reabilitare termică cu fonduri europene POR, în valoare de peste 4 milioane de lei. În aceste circumstanțe, în perioada noiembrie 2019 - martie 2020, cursurile s-au derulat după-amiaza la Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Fălticeni.

În anul școlar 2024-2025, lucrările de reabilitare se apropie de finalizare, cursurile derulându-se într-un singur schimb dimineața.

### 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională la nivelul Școlii Gimnaziale „Ioan Ciurea” Fălticeni se caracterizează prin stabilitatea și continuitatea valorilor, a credințelor, reprezentărilor și semnificațiilor promovate și împărtășite de toți membrii instituției, fiind reprezentată prin:

#### a) Simboluri și sloganuri

- Sigla Școlii Gimnaziale „Ioan Ciurea” Fălticeni
- Imnul școlii
- Site-ul școlii, contul de Facebook: [www.scoala-ioanciurea.ro](http://www.scoala-ioanciurea.ro)
- Sloganul școlii: *Școala Gimnazială „Ioan Ciurea” – locul unde visurile prind aripi*



#### b) Modele

- Mentorul spiritual al școlii, academicianul Ioan Ciurea
- Profesori care au predat la școala noastră
- Șefii de promoție

#### c) Festivități și ceremonii

- Festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar
- Premiera olimpicilor (luna iunie)
- Ziua Școlii (luna mai)
- Ziua Porților Deschise (luna martie)
- Concursul interjudețean „Numai poetul...” (luna februarie)
- Sărbători, întâlniri informale pentru consolidarea echipei (excursii, aniversări)
- Cursul festiv pentru absolvenții de gimnaziu

#### d) Valori

- Spirit civic
- Cooperare
- Onestitate
- Altruism
- Libertatea cunoașterii, a gândirii și a exprimării
- Ambiție
  
- Integritate morală și profesională
- Obiectivitate
- Atașament față de elevi
- Negociere, evitarea conflictului
  
- Creativitate
- Inițiativă
- Umanism și solidaritate
- Respect și toleranță
- Entuziasm
- Autoexigență în exercitarea profesiei

#### e) Norme

Un colectiv de lucru, desemnat prin decizia directorului, a elaborat următoarele documente care cuprind norme privind atât activitatea elevilor, cât cea și a personalului școlii:

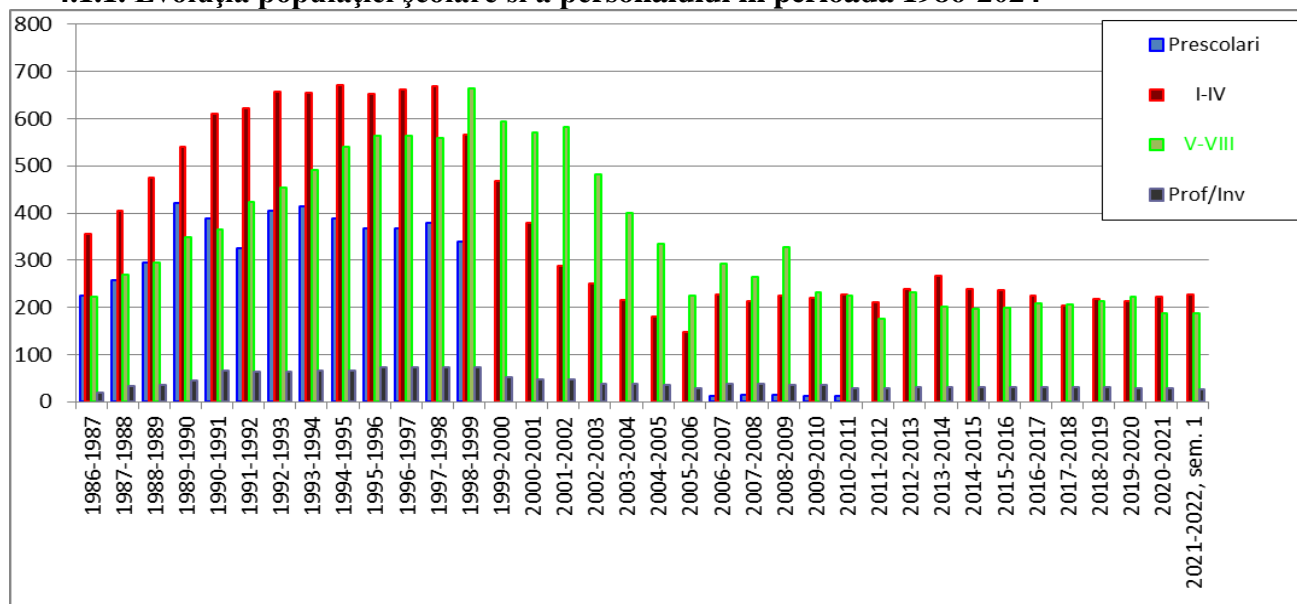
- *Regulamentul de Organizare și Funcționare a Școlii Gimnaziale „Ioan Ciurea” Fălticeni;*
- *Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale „Ioan Ciurea” Fălticeni;*
- *Codul de conduită al elevilor de la Școala Gimnazială „Ioan Ciurea” Fălticeni;*
- *Codul de etică al cadrelor didactice de la Școala Gimnazială „Ioan Ciurea” Fălticeni.*

În ceea ce privește **climatul organizației școlare**, am putea spune că este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind, în general, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Directorul are o viziune deschisă, flexibilă și ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

#### 4. RESURSELE UMANE – analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

##### 4.1. Populația școlară

##### 4.1.1. Evoluția populației școlare și a personalului în perioada 1986-2024



##### Numărul de clase și de elevi/cicluri de învățământ

Nr. crt.	Anul școlar	Ciclul de învățământ	Numărul de clase	Numărul de elevi înscriși la începutul anului școlar	Numărul de elevi rămași la sfârșitul anului școlar
1.	2017-2018	Primar	10	204	206
		Gimnazial	9	207	205
		<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>411</b>	<b>411</b>
2.	2018-2019	Primar	10	218	210
		Gimnazial	9	218	213
		<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>436</b>	<b>423</b>
3.	2019-2020	Primar	10	214	214
		Gimnazial	9	224	225
		<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>438</b>	<b>439</b>
5.	2020-2021	Primar	10	222	214
		Gimnazial	8	188	192
		<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>410</b>	<b>406</b>
6	2021-2022	Primar	10	227	229
		Gimnazial	8	187	185
		<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>414</b>	<b>414</b>
7	2022-2023	Primar	10	251	254
		Gimnazial	8	177	176
		<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>428</b>	<b>430</b>
8	2023-2024	Primar	10	257	259
		Gimnazial	8	173	171
		<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>430</b>	<b>430</b>



Pe marginea datelor de mai sus se contata următoarele aspecte:

- În ultimii 4 ani, s-a înregistrat o menținere a numărului de elevi înscriși la școala noastră, cu o mică scădere înregistrată în 2017-2018 (411) (ca urmare a funcționării la Grădinița „Scufița Roșie” a unei singure grupe mari de preșcolari în anul școlar 2016-2017). Totuși, în anul școlar 2022-2023, se poate remarca o creștere evidentă a efectivului de elevi.
- Deși numărul elevilor din circumscripție nu este chiar numeros, la școala noastră sunt înscriși mulți elevi provenind din satele învecinate Petia și Uncești. Astfel, în anul școlar 2023-2024, la unitatea noastră au fost înscriși **41 de elevi din Petia și Uncești (24 la ciclul primar, 17 la gimnaziu)**. Totuși, trebuie găsite soluții pentru atragerea la școala noastră a mai multor copii din Fălticeni. În plus, din totalul de 430 elevi înscriși în anul școlar 2023-2024 la școala noastră, **53 de elevi (29 la ciclul primar, 24 la gimnaziu) au făcut naveta de la Șoldănești și Țarna Mică/Țarna Mare**. În acest sens, școala le-a asigurat transportul cu 3 microbuze: unul aparținând Școlii Gimnaziale „Al. I. Cuza” Fălticeni și două aparținând unor firme locale de transport cu care s-a încheiat contract de prestări servicii.

#### 4.1.2. Indicatori de evaluare a performanței școlare

##### A. Rezultatele la învățătură

##### Rezultatele la învățătură – la sfârșitul anului școlar 2023-2024

##### Învățământul primar

Nr. crt.	Clasa	Elevi înscriși (sf. an școlar)	Elevi promovați	Calificative elevi promovați			Elevi repeteți	Elevi cu situația neîncheiată	Elevi neșcolarizați
				S	B	FB			
1.	C.P.	50	50	-		50	-	-	-
2.	I	54	54	8	11	35	-	-	-
3.	a II-a	56	54	2	20	32	2	-	-
4.	a III-a	45	44	8	12	24	1	-	-
5.	a IV-a	54	53	9	21	23	1	-	-
6.	<b>Total</b>	<b>259</b>	<b>255</b>	<b>27</b>	<b>64</b>	<b>164</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

##### Învățământul gimnazial

Nr. crt.	Clasa	Elevi înscriși (sf. an școlar)	Elevi promovați	Note elevi promovați					Elevi repeteți	Elevi cu situația neîncheiată	Elevi neșcolarizați
				5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10			
1.	a V-a	47	43	-	4	13	9	17	4	-	-
2.	a VI-a	40	39	-	2	5	18	14	1	-	-
3.	a VII-a	47	46	-	7	12	14	13	1	-	-
4.	a VIII-a	37	37	-	5	8	11	13	-	-	-
5.	<b>Total</b>	<b>171</b>	<b>165</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>52</b>	<b>57</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Majoritatea elevilor demonstrează un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor. În situații de învățare diverse, elevii formulează întrebări, identifică probleme și le soluționează corespunzător. Elevii citesc și scriu bine în limba română, având deprinderi bune de comunicare orală și scrisă care le înlesnesc studiul celorlalte discipline.

La sfârșitul **anului școlar 2023-2024**, procentul de promovare la **ciclul primar** a fost de **98%**. Situația statistică la nivelul calificativelor elevilor promovați (neluând în calcul clasele pregătitoare) a fost următoarea:

- 56% au încheiat anul școlar cu calificativul general „F.B.”;
- 31% au avut calificativul „Bine”;
- 13% au avut calificativul „Satisfăcător”;

La **ciclul gimnazial**, promovarea a fost de **96%**:

- 35% dintre elevii promovați au avut medii peste 9;
- 32% au avut medii între 8 și 8,99;
- 23% au avut medii între 7 și 7,99;
- 11 % au avut medii între 6 și 6,99.

Trebuie subliniat faptul că 4 elevi din ciclul primar și 6 elevi din ciclul gimnazial au rămas repenți. Pe de altă parte, 9 elevi din clasele V-VIII au absolvit cu media generală 10 și au fost recompensați la festivitatea de premiere.

### Date comparative – 3 ani școlari anteriori:

#### Rezultatele la învățătură – la sfârșitul anul școlar 2022-2023

##### Învățământul primar

Nr. crt.	Clasa	Elevi înscriși (sf. an școlar)	Elevi promovați	Calificative elevi promovați			Elevi repenți	Elevi cu situația neîncheiată	Elevi neșcolari zați
				S	B	FB			
1.	<b>C.P.</b>	50	50	0	0	50	0	-	-
2.	<b>I</b>	54	54	5	12	37	0	-	-
3.	<b>a II-a</b>	44	42	3	9	30	2	-	-
4.	<b>a III-a</b>	56	55	10	18	27	1	-	-
5.	<b>a IV-a</b>	50	48	9	21	18	2	-	-
6.	<b>Total</b>	<b>254</b>	<b>249</b>	<b>27</b>	<b>60</b>	<b>162</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

##### Învățământul gimnazial

Nr. crt	Clasa	Elevi înscriși (sf. an școlar)	Elevi promovați	Note elevi promovați					Elevi repenți	Elevi cu situația neîncheiată	Elevi neșcolari rizați
				5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10			
1.	<b>a V-a</b>	40	38	0	2	5	14	15	2	-	-
2.	<b>a VI-a</b>	47	47	0	2	10	17	18	0	-	-
3.	<b>a VII-a</b>	38	37	2	3	6	10	15	1	-	-
4.	<b>a VIII-a</b>	51	<b>50</b>	5	19	6	11	8	1	-	-
5.	<b>Total</b>	<b>176</b>	<b>172</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

► La sfârșitul **anului școlar 2022-2023**, procentul de promovare la **ciclul primar** a fost de **98%**.

Situația statistică la nivelul calificativelor elevilor promovați (neluând în calcul clasele pregătitoare) a fost următoarea:

- 56% au încheiat anul școlar cu calificativul general „F.B.”;
- 24% au avut calificativul „Bine”;
- 14% au avut calificativul „Satisfăcător”;

La **ciclul gimnazial**, promovarea a fost tot de **98%**:

• 33%% dintre elevii promovați au avut medii peste 9. Trebuie precizat faptul că 6 elevi din clasele V-VIII au absolvit cu media generală 10 și au fost recompensați la festivitatea de premiere: Acatrinei Daniel Dumitru (5A), Samson Anastasia (5B), Dumitru Eliza (6A), Buhă Dragoș (6B), Holotă Raluca (6B), Acatrinei David (8A)

- 30% au avut medii între 8 și 8,99;
- 16% au avut medii între 7 și 7,99;
- 19 % au avut medii între 5 și 6,99.

Trebuie subliniat faptul că 5 elevi din ciclul primar și 4 elevi din ciclul gimnazial au rămas repenți.

► La sfârșitul **anului școlar 2021-2022**, procentul de promovare la **ciclul primar** a fost de **98,68%**. Situația statistică la nivelul calificativelor elevilor promovați (neluând în calcul clasele pregătitoare) a fost următoarea:

- 61,62% au încheiat anul școlar cu calificativul general „F.B.”;
- 26,16% au avut calificativul „Bine”;
- 12,20% au avut calificativul „Satisfăcător”;

La **ciclul gimnazial**, promovarea a fost de **97,29%**:

• 44,44%% dintre elevii promovați au avut medii peste 9. Trebuie precizat faptul că 6 elevi din clasele V-VIII au absolvit cu media generală 10 și au fost recompensați la festivitatea de premiere.

- 25% au avut medii între 8 și 8,99;
- 16,66% au avut medii între 7 și 7,99;
- 13,88 % au avut medii între 5 și 6,99.

Trebuie subliniat faptul că 3 elevi din ciclul primar și 2 elevi din ciclul gimnazial au rămas cu situația școlară neîncheiată, fiind neșcolarizați. La ciclul gimnazial, 3 elevi au rămas repenți.

► La sfârșitul **anului școlar 2020-2021**, procentul de promovare la **ciclul primar** a fost de **98,59%**. Situația statistică la nivelul calificativelor elevilor promovați (neluând în calcul clasele pregătitoare) a fost următoarea:

- 52,29% au încheiat anul școlar cu calificativul general „F.B.”;
- 30,33% au avut calificativul „Bine”;
- 10,91% au avut calificativul „Satisfăcător”;

La **ciclul gimnazial**, promovarea a fost de **97,91%**:

- 45,74%% dintre elevii promovați au avut medii peste 9;
- 28,19% au avut medii între 8 și 8,99;
- 17,02% au avut medii între 7 și 7,99;
- 9,04 % au avut medii între 5 și 6,99.

Trebuie subliniat faptul că 3 elevi din ciclul primar și 3 elevi din ciclul gimnazial au rămas cu situația școlară neîncheiată, fiind neșcolarizați. La ciclul gimnazial, 1 elev a rămas repenț.

Având în vedere aceste date, se poate constata faptul că, deși numeroși elevi obțin rezultate bune și foarte bune, unii elevi obțin rezultate nesatisfăcătoare. Cauzele acestei situații sunt complexe, fiind strâns legate atât de mediul socio-economic în care trăiesc elevii respectivi, cât și de pierderile la nivelul cunoștințelor ca urmare a învățării online. Majoritatea elevilor cu rezultate slabe provin din familii defavorizate, dezorganizate, cu părinții plecați în străinătate. În acest context, se impune găsirea unor soluții realiste de îmbunătățire a rezultatelor.

#### 4.1.2. B. Rezultatele la Evaluarea Națională – clasa a VIII-a

##### Rezultatele la Evaluarea Națională 2023-2024 – clasa a VIII-a

Nr. crt.	Disciplina de examen	Număr de teze/ discipline	Înscriși	Prezenți	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent medii peste 5
1.	Limba și literatura română	28	28	28	0	0	0	0	3	2	9	7	7	0	<b>100%</b>
2.	Matematică	28	28	28	0	1	1	2	3	10	5	2	4	0	<b>85,71%</b>
3.	Mediile generale	28	28	28	0	0	0	2	3	7	6	5	5	0	<b>92,85%</b>

► Procentul de promovare la cele două probe ale examenului de Evaluare Națională a fost de 92,85%. Procentul mediilor peste 5 de la nivelul școlii a fost mai mare atât decât procentul înregistrat la nivelul județului Suceava (76,2%), cât și decât cel înregistrat la nivel național (74,4%).

#### Date comparative –3 ani școlari anteriori:

##### Rezultatele la Evaluarea Națională 2022-2023 – clasa a VIII-a

Nr. crt.	Disciplina de examen	Număr de teze/ discipline	Înscriși	Prezenți	Absenți	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent medii peste 5
1.	Limba și literatura română	34	35	34	1	0	0	0	1	5	6	4	13	4	1	<b>97,05%</b>
2.	Matematică	34	35	34	0	1	1	3	5	9	8	3	4	0	0	<b>85,29%</b>
3.	Mediile generale	34	35	34	0	0	0	4	5	5	10	6	4	0	0	<b>88,23%</b>

##### Anul școlar 2021-2022 – clasa a VIII-a

Nr. crt.	Disciplina de examen	Număr de teze/ discipline	Înscriși	Prezenți	Absenți	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent medii peste 5
1.	Limba și literatura română	38	38	0	38	0	0	0	1	7	6	4	12	8	0	<b>97,36%</b>
2.	Matematică	38	38	0	38	0	0	1	8	8	4	8	5	4	0	<b>76,31%</b>
3.	Mediile generale	38	38	0	38	0	0	0	5	6	3	9	13	2	0	<b>86,84%</b>

## Rezultatele la Evaluarea Națională 2020-2021 – clasa a VIII-a

Nr. crt.	Disciplina de examen	Număr de teze/ discipline	Înscriși	Prezenți	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent medii peste 5
1.	Limba și literatura română	46	46	46	0	0	0	0	5	6	8	16	11	0	100%
2.	Matematică	46	46	46	0	2	6	7	7	8	5	9	2	0	67,39%
3.	Mediile generale	46	46	46	0	0	1	3	10	9	10	10	3	0	91,30%

### 4.1.2. C. Admiterea la liceu

În anul școlar 2023-2024, toți cei **37 de absolvenți** au fost admiși la liceu, astfel:

Nr. crt.	Liceul unde a fost admis	Profile	Nr. elevi
1.	Colegiul Național „Nicu Gane” Fălticeni	matematică - informatică	5
		filologie	2
		științe sociale	2
2.	Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni	științe sociale	2
		matematică-informatică	1
		filologie	3
		turism și alimentație	5
		științe ale naturii	1
		electromecanică	1
		profesională	4
3.	Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni	matematică-informatică	1
		protecția mediului	1
		industrie alimentară	1
		silvicultură	2
		profesională	5
4.	Liceul cu Program Sportiv Suceava		1
	<b>Total</b>		<b>37</b>

### Date comparative – 3 ani școlari anteriori:

În anul școlar 2022-2023, toți cei **50 de absolvenți** au fost admiși la liceu, după cum urmează:

	Unitatea de învățământ	Specializarea	Nr. de elevi
1	Colegiul Național „Nicu Gane” Fălticeni	Matematica-informatică	3
		Filologie	2
		Științe sociale	2
2	Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni	Științe sociale	2
		Filologie	2
		Științe ale naturii	2
		Electronică	9
		Construcții	2
		Mecanică	1
		Electric	2
		Turism	2
		Profesională	1
		3	Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni
Științe sociale	3		
Turism	2		
Mate-info	1		
Industria alimentară	1		
Silvicultură	1		
Profesională	7		
4	Seminarul Teologic Agapia		1
5	Colegiul de Artă „Ciprian Porumbescu”		2
	<b>Total</b>		<b>50</b>

- În anul școlar 2021-2022, toți cei **47 de absolvenți** au fost admiși la liceu.
- În anul școlar 2020-2021, toți cei **52 de absolvenți** au fost admiși la liceu.

#### 4.1.2.D. Rezultate la olimpiade, la concursuri școlare și extrașcolare

► Pentru centralizatorul vizând managementul performanței în anul școlar 2023-2024, vezi fișa de raportare a rezultatelor din anexa 1

#### 4.1.2. E. Situația disciplinară

În anul școlar 2023-2024, în școala noastră, nu s-au înregistrat în general conflicte grave. Au avut loc doar abateri de tipul insultelor, al îmbrâncelilor sau al amenințărilor. Conflictele au fost aplanate prin intervenția profesorilor diriginți, a conducerii, prin dialog cu elevii și cu părinții acestora, prin colaborarea cu Poliția Fălticeni. Diriginții, în cea mai mare parte, au aplicat măsurile și sancțiunile regulamentare elevilor care au săvârșit diverse acte de indisciplină, impunând, de exemplu, recuperarea/refacerea bunurilor distruse (scaune, mese ș.a.).

Ciclul	Elevi sancționați 2023-2024		
	Total	Bine/ Note între 7 și 9,50	Note sub 7
Primar	12	11	1
Gimnazial	18	16	2

În cazul elevilor sancționați cu scăderea notei la purtare, se impune o monitorizare mai strictă, ședințe mai dese cu părinții, activități în colaborare cu reprezentanți ai Poliției Fălticeni derulate în cadrul orelor de Consiliere și orientare.

#### Date comparative – 3 ani școlari anteriori:

Ciclul	Elevi sancționați 2022-2023		
	Total	Bine/ Note între 7 și 9,50	Note sub 7
Primar	7	7	0
Gimnazial	15	10	5

Ciclul	Elevi sancționați – 2021-2022		
	Total	Bine/ Note între 7 și 9,50	Note sub 7
Primar	10	10	-
Gimnazial	18	17	1

Ciclul	Elevi sancționați – 2020-2021		
	Total	S/B Note între 7 și 9,50	I Note sub 7
Primar	8	8	0
Gimnazial	18	17	1

În anii școlari anterior, atât la ciclul primar, cât și la cel gimnazial se constată o relativă menținere a situației disciplinare:

- **Ciclul primar:** 2022-2023 (7 elevi sancționați disciplinar) vs. 2021-2022 (10 elevi sancționați disciplinar) vs. 2020-2021 (8 elevi sancționați disciplinar)

- **Ciclul gimnazial:** 2022-2023 (15 elevi sancționați disciplinar) vs. 2021-2022 (18 elevi sancționați disciplinar) vs. 2020-2021 (18 elevi sancționați disciplinar).

#### 4.1.2. F. Frecvența

##### Situația absențelor la sfârșitul anului școlar 2023-2024

Clasa	Total absențe	Total motivate	Total nemotivate/elev
<b>Total primar</b>	5670	2225	3445 (13,30)
<b>Total gimnaziu</b>	6116	4356	1760 (10,29)
	<b>11786</b>	<b>6581</b>	<b>5205 (12,10)</b>

Date comparative din ultimii 2 ani școlari:

##### Situația absențelor la sfârșitul anului școlar 2022-2023

Clasa	Total absențe	Total motivate	Total nemotivate/elev
<b>Total primar</b>	3780	756	3024 (11,91)
<b>Total gimnaziu</b>	7046	3569	3477 (19,76)
	<b>10826</b>	<b>4325</b>	<b>6501 (15,12)</b>

##### Situația absențelor la sfârșitul anului școlar 2021-2022

Clasa	Total absențe	Total motivate	Total nemotivate/elev
<b>Total primar</b>	2578	872	1706 (7,44)
<b>Total gimnaziu</b>	3916	1256	2660 (14,37)
	<b>6494</b>	<b>2128</b>	<b>4366 (10,54)</b>

##### Situația absențelor la sfârșitul anului școlar 2020-2021

Clasa	Total absențe	Total motivate	Total nemotivate/elev
<b>Total primar</b>	4463	1347	3116 (14,56)
<b>Total gimnaziu</b>	5826	3968	1858 (9,67)
	<b>10289</b>	<b>5315</b>	<b>4974 (12,25)</b>

În anul școlar 2023-2024, se constată o scădere a numărului mediu de absențe nemotivate/elev, prin raportare la anul școlar 2022-2023.

**Comisia de frecvență** a monitorizat lunar fenomenul de absenteism, atrăgând atenția că sunt necesare:

- monitorizarea riguroasă de către învățători / profesori diriginți a numărului de absențe;
- consilierea permanentă a elevilor și o comunicare eficientă cu profesorii clasei și părinții;
- renunțarea la etichete și stereotipuri în tratarea elevilor și evaluarea cunoștințelor în raport cu cerințele programei școlare, cu nivelul clasei și capacitatea intelectuală a elevului, luând în considerare progresul înregistrat între anumite etape ale procesului de evaluare.

În urma analizei situației generale, s-a constatat faptul că majoritatea absențelor nemotivate aparțin mai ales unor elevi provenind din familii defavorizate, dezorganizate.



#### **4.1.2. G. Principalele programe/proiecte educative din domeniul educației nonformale – anul școlar 2023-2024:**

- **activități de educație digitală:** Școala noastră a fost una dintre cele 50 de școli din România selectate pentru a implementa programul *Școala din viitor*, o inițiativă dezvoltată de Fundația Vodafone România, în parteneriat cu Junior Achievement România. Această rețea de școli este dedicată dezvoltării competențelor digitale ale elevilor cu vârste cuprinse între 6 și 12 ani. Programul a propus un total de 28 de activități, dintre care 14 pentru categoria de vârstă 6-9 ani și 14 pentru categoria de vârstă 9-12 ani. Aceste activități s-au axat pe învățarea utilizând realitatea augmentată și jocurile video.

- **activități de educație financiară:** elevii clasei a III-a B (prof. inv. primar Blanariu Lăcrămioara) au fost finaliști ai Concursului Național de Educație Financiară *Școala banilor bine-crescuți* organizat de BCR (aprilie 2024);

- **activități de educație ecologică:**

- campania de ecologizare *Let's do it Romania* (17.09.2023);
- programul *Eco-Școala* (activități lunare);
- campania-concurs *Participă activ, colectează selectiv* derulată în parteneriat cu Primăria Fălticeni și cu Goscom Fălticeni;
- acțiune de informare desfășurată în parteneriat cu Primăria Fălticeni despre închiderea depozitului temporar de deșuri municipale Fălticeni prin implementarea unei tehnologii inovatoare (26.10.2023).

- **activități de parteneriat cultural-artistic:** programul național *Cantus Mundi* – proiectul „*Galeria Națională a Copiilor*” derulat în parteneriat cu Corul Național de Cameră Madrigal și cu Federația Română de Fotbal (noiembrie 2023)

- **activități umanitare de voluntariat:**

- campania umanitară *Bucuriile toamnei* în parteneriat cu Primăria Fălticeni, cu Asociația de părinți „Școala Ioan Ciurea” și cu GPN „Voinicelul” Fălticeni (16-22.10.2023): s-au colectat 40.549 de lei care au fost donați unui caz medical;
- campania umanitară *Săptămâna Legumelor și a Fructelor Donate* în parteneriat cu Mănăstirea „Sf. Gheorghe” Buciumeni (6-10.11.2023);

- **activități de educație pentru sănătate:**

- activități cu caracter informativ privind prevenirea consumului de droguri, în parteneriat cu Rotary Club Fălticeni – proiect desfășurat sub îndrumarea psihologului, specialist antidrog, Cătălin Țone (24.10.2023);
- activități cu caracter informativ privind igiena orală, în parteneriat cu dr. cabinetului școlar de medicină dentară din Fălticeni, Mierlă Andreea Iuliana (8.11.2023);

- **campanii de informare privind regulile de comportament în cazul unor situații de urgență, în colaborare cu I.S.U. Suceava, I.P.J. Suceava și Jandarmeria Fălticeni, de prevenire a traficului de persoane, a violenței:**

- *Săptămâna Județeană a Nonviolentei în mediul școlar* – Campania R.E.S.P.E.C.T. (29.01-2.02.2024, în parteneriat cu Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane);
- Marți, 21 mai 2024, la nivelul Școlii Gimnaziale „Ioan Ciurea” Fălticeni, reprezentanți ai Biroului de Siguranță Școlară din cadrul IPJ Suceava au desfășurat activități cu caracter informativ-preventiv care au vizat aspecte precum: siguranța în școală și în exteriorul ei, prevenirea bullyingului și a cyberbullyingului, prevenirea violenței, a delincvenței juvenile, răspunderea penală a minorilor. Grupul-țintă a fost reprezentat de elevii claselor a VI-a, a VII-a și a VIII-a;
- exercițiu de alarmare și evacuare în caz de incendiu (26.10.2023); exercițiu de simulare a unui cutremur (22.04.2024).

- proiecte în parteneriat cu Rotary Club Fălticeni – tabăra de vară - limba engleză (august 2024);
- proiectele/ programele educaționale din calendarul activităților educative:
  - programul *Educație prin teatru* – în parteneriat cu Primăria Fălticeni și Consiliul Local Fălticeni;
  - 5 octombrie 2023 – *Ziua Educației*;
  - noiembrie 2023 - *Săptămâna Educației Globale*;
  - 13 noiembrie 2023 - proiectul educațional *Ora de Biblie* organizat și coordonat de I.S.J. Suceava;
  - 1 Decembrie 2023 - Ziua Națională a României;
  - Decembrie 2023 - spectacolul *Magia sărbătorilor de iarnă*, proiectul filantropic *Dăruim din suflet*, concertul caritabil *Un Crăciun pentru fiecare*;
  - 15 ianuarie 2024 – *Ziua Culturii Naționale*;
  - 24 ianuarie 2024 – *Mica Unire*;
  - 7 februarie 2024 – *Ziua Internațională a Cititului Împreună*;
  - 15 februarie 2024 – *Ziua Națională a Lecturii*;
  - 24 februarie 2024: Concursul interjudețean *Numai poetul...*, organizat de școala noastră: la ediția din acest an (a XVII-a) au participat 25 de școli din 3 județe;
  - 8 Martie 2024 – *Ziua Mamei*; campania *Un gând bun de mărțișor* derulată în parteneriat cu Grădinița „Scufița Roșie”;
  - 14 martie 2024 – *Ziua internațională a matematicii și Ziua numărului π*;
  - 22 martie 2024 – *Ziua Mondială a Apei*;
  - 1 aprilie 2024 – *Ziua Păsărilor*;
  - 20-24 mai 2024 – *Zilele Școlii*;
  - 1 Iunie 2024 - *Ziua Copilului*: participare la turneul de fotbal organizat, cu prilejul Zilei Copilului, de Primăria Fălticeni și de Consiliul Local;
  - 13 iunie 2024 - *Ziua Eroilor*: participare la manifestările dedicate Zilei Eroilor, organizate de Primăria Fălticeni; depunerea unei coroane de flori la Monumentul Eroilor.

### **Petrecerea timpului liber, excursii tematice:** Excursii

#### ► **Puncte tari/ slabe ale activității educative de la nivelul unității școlare**

##### **PUNCTE TARI :**

- Diversitatea programului de activități educative;
- Mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în comunitate;
- Popularizarea activităților și rezultatelor școlii în presa locală;
- Existența parteneriatului educațional cu familia în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional.

##### **PUNCTE SLABE :**

- *Neimplicarea școlii în diverse proiecte europene!*;
- Lipsa de inițiativă a unor cadre didactice în proiectarea și implementarea unor activități educative școlare și extrașcolare la nivelul clasei/ al școlii.
- Minimalizarea, în unele cazuri, a activității educative școlare și extrașcolare de către părinți și chiar de către unele cadre didactice

## 4.2. PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC – analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

1. Situația încadrării cu personal în anul școlar 2023-2024 a fost următoarea:

Categoría	Număr de cadre didactice		
	Titulari	Suplinitori	
		Calificați	Necalificați
Didactic	25	5	-
<b>Total</b>	30		

Categoría	Număr
Personal didactic auxiliar	4 (1 contabil, 1 administrator patrimoniu, 1 secretar, 1 bibliotecar)
Personal nedidactic	7 (3 îngrijitoare, 2 fochiști, 2 paznici)
<b>Total</b>	11

► **Posturi/ norme în școală – aprobate pentru anul școlar 2023– 2024:**

- Învățători/profesori pentru învățământul primar: 10
- Profesori: 15,60
- Personal auxiliar: 4
- Personal nedidactic: 7

**Total: 36,60 norme**

2. Distribuția pe grade didactice a cadrelor didactice:

Categoría	Debutanți	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat
<b>Total: 30</b>	0	3	5	20	2

**Date comparative din anul școlar 2022-2023:**

► Situația încadrării cu personal în anul școlar 2022-2023 a fost următoarea:

Categoría	Număr de cadre didactice		
	Titulari	Suplinitori	
		Calificați	Necalificați
Didactic	27	4	-
<b>Total</b>	31		

Categoría	Număr
Personal didactic auxiliar	4 (1 contabil, 1 administrator patrimoniu, 1 secretar, 1 bibliotecar)
Personal nedidactic	7 (3 îngrijitoare, 2 fochiști, 2 paznici)
<b>Total</b>	11

► **Posturi/ norme în școală – aprobate pentru anul școlar 2022– 2023:**

- Învățători/profesorii pentru învățământul primar: 10
- Profesori: 15,60
- Personal auxiliar: 4
- Personal nedidactic: 7

**Total: 36,60 norme**

În privința vechimii, se constată apropierea de vârsta de pensionare a unor cadre didactice din ambele cicluri de învățământ.

**Distribuția pe grade didactice a cadrelor didactice 2022-2023**

Categoria	Debutanți	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat
<b>Total: 31</b>	0	2	5	22	2

În anul școlar 2023-2024, colectivul de cadre didactice de la Școala Gimnazială „Ioan Ciurea” este format în proporție de 100% din cadre didactice calificate, cu o foarte bună pregătire metodică-științifică (73 % având I sau doctorat). În general, stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.

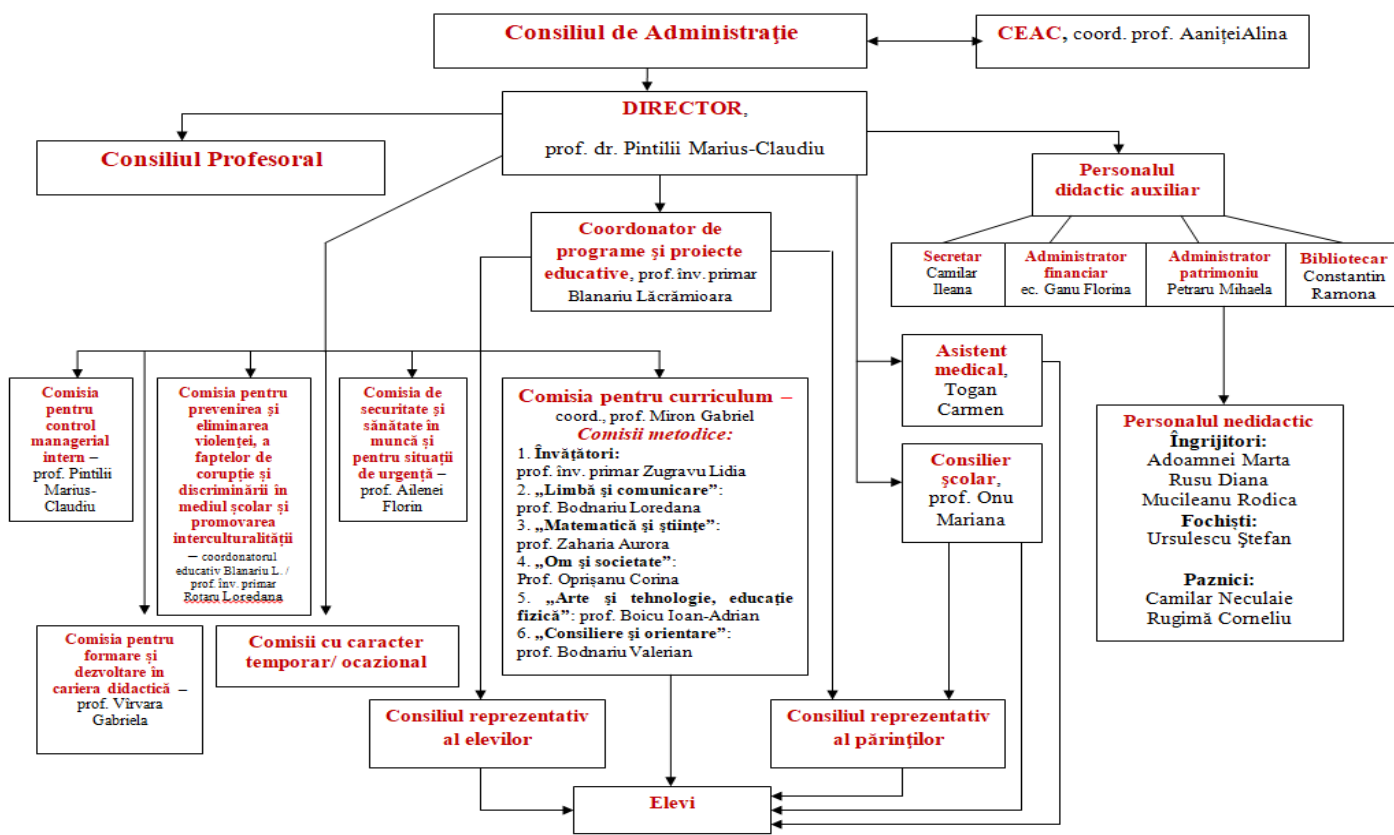
Dorința cadrelor didactice de dezvoltare profesională se reflectă în înscrierea și participarea la perfecționări prin grade didactice.

**Organigrama 2024-2025**

Școala Gimnazială „Ioan Ciurea” Fălticeni

**ORGANIGRAMA DE FUNCȚIONARE**

**Anul școlar 2024-2025**



## 5. RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE – analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

### INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE, ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Denumirea școlii	Anul construcției	Număr corpuri	Număr niveluri	Suprafață construită	Suprafață desfășurată	Supraveghere video	Număr anexe	Autorizație sanitară de funcționare
1.	Școala Gimnazială "Ioan Ciurea" Fălticeni	1986	1	3	1080 mp	3240 mp	Da	3: sală de sport; corp centrală; magazie	Autorizație nr. 31325 din 24.11.2010

NR. CRT.	TIPUL DE SPAȚIU	NUMĂR SĂLI	ALTE INFORMAȚII
1.	SĂLI DE CLASĂ	18	Din acestea 2 sunt clase pregătitoare
2.	CABINETE METODICE (amenajate în sălile de clasă)	4 (1 – matematică, 1 – istorie/ geografie, 1 – științe, 1 – religie)	
3.	LABORATOR DE INFORMATICĂ	1	
4.	CANCELARIE	1	
5.	SECRETARIAT/ CONTABILITATE	1	
6.	BIROU DIRECTOR	1	
7.	CABINET PSIHOPEdagogIC	1	
8.	CABINET MEDICAL ȘCOLAR	1	Până în anul școlar 2015-2016, cabinetul sanitar și cabinetul de consiliere psihopedagogică au funcționat în același spațiu. Începând cu anul școlar 2016-2017, cabinetul medical școlar a fost mutat într-o sală nouă, parțial reamenajată. La începutul semestrului I al anului școlar 2017-2018, cabinetul medical a fost renovat.
9.	BIBLIOTECĂ	1	
10.	SALĂ ARHIVĂ	1	
11.	SALĂ ALIMENTE – PROGRAM „LAPTELE ȘI CORNUL”	1	
12.	SALĂ MATERIALE DIDACTICE	1	
13.	SALĂ DE DEPOZITARE MATERIALE	1	
14.	SALĂ DE SPORT	1	Inaugurată în aprilie 2016, cu dotări moderne; autorizația pentru securitate la incendiu obținută în august 2016

## Condiții din unitatea școlară

Nr. crt.		Existență	Informații suplimentare
1.	Apă curentă	Da	
2.	Curent electric	Da	
3.	Centrală termică proprie	Da	
4.	Pompe de căldură de tip aer-apă, panouri fotovoltaice și panouri solare	Da	POR 2014-2020
4.	Telefon	Da	0230 540556
5.	Fax	Da	0230 540556
6.	Internet cablu	Da	Pentru computerele din laboratorul de informatică, secretariat, contabilitate și direcțiune
7.	Internet wireless	Da	În toată școala
8.	Supraveghere video-audio	Da	Camere video: - în toate sălile de clasă - 1 în secretariat/contabilitate; - 3 în sala de sport; - 5 exterioare

- S-a acordat o atenție deosebită creșterii atractivității spațiilor școlare atât prin intermediul aplicării de autocolante pe holuri, cât și prin schimbarea sistemului de afișare în sălile de clasă.

### Dotări spații școlare/ administrative – anul școlar 2023-2024:

În anul școlar 2023-2024 s-au făcut următoarele achiziții în valoare totală de **56.958 lei** astfel:

1. Banner printat 1 buc – 1.833 lei
2. Echipamente muzicale – 2.618 lei
3. Sistem supraveghere video scoala – 7.697 lei
4. Sistem antifracție – 6.391 lei
5. Camere supraveghere – 4.823 lei
6. Material didactic mesh – 1.680 lei
7. Insigne personalizate scoala – 859 lei
8. Costume grup vocal 50 buc – 9.920 lei
9. Preș exterior – 3.440 lei
10. Rolete textile geamuri clase et.1, secretariat, sală sport – 14.239 lei
11. Mașină tuns gazon – 2.074 lei
12. Table magnetice albe 4 buc – 1.384 lei

### ► Date comparative:

#### Dotări spații școlare/ administrative – anul școlar 2022-2023:

- În anul școlar 2022-2023 s-au făcut următoarele achiziții în valoare totală de **42.917,99 lei**
- Au fost și achiziții primite ca donatii din partea Asociației de părinți „Școala Ioan Ciurea” și Club Rotary Falticeni, înregistrate în afara bilanțului – **21.540,52 lei**

### **Dotări spații școlare/ administrative – anul școlar 2021-2022:**

În anul școlar 2021-2022 s-au făcut următoarele achizitii în valoare totală de **134.445 lei**

- În semestrul I - valoare totală achiziției de **63.644 lei** + **12500 de lei premiu concurs colectare selectivă = 76.144 lei**
- În semestrul al II-lea –valoare totală achiziției obiecte de inventar = **58.301 lei**
- La capitolul **investitii**, s-au facut reparatii imprejmuire exterioara front stradal si construire imprejmuire teren sport in valoare de **148.928 lei.**

### **Dotări spații școlare/ administrative – anii școlari 2019-2020 și 2020-2021:**

În anul școlar 2019-2020, s-au făcut achiziții pentru dotări în valoare de **94.980,57** de lei, iar în anul școlar 2020-2021, totalul general al achizițiilor a fost de **65.594 lei**. În anul școlar 2019-2020, sumele au fost cele mai mari, deoarece s-au achiziționat dotările necesare pentru (re)amenajarea sălilor de clasă și a spațiilor administrative după reabilitarea termică a unității școlare.

## **6. OFERTA EDUCAȚIONALĂ - anul școlar 2023-2024**

În anul școlar 2023-2024, oferta educațională a Școlii Gimnaziale „Ioan Ciurea” Fălticeni a fost diversă, axată pe consolidarea parteneriatului școală – familie – comunitate:

- **Activități instructiv – educative** corespunzătoare ciclului primar și celui gimnazial
- **Discipline opționale din oferta curriculară:**
  - *Lectura și abilitățile de viață* (a V-a)
  - *Aplicații grafice asistate de calculator* (a VI-a)
  - *Structuri textuale. Receptare și redactare* (a VII-a)
  - *Teme și tehnici de pregătire a examenului de Evaluare Națională* (a VIII-a)
  - *Modalități de pregătire a examenului de evaluare națională* (a VIII-a)
- **Activități extracurriculare**
  - Cursuri gratuite de șah pentru elevii din ciclul primar
- **Programe și proiecte educative din domeniul educației nonformale:**
  - Programul „Școala - o șansă pentru fiecare” (ciclul primar - în luna octombrie);
  - Programul „Eco-Școala”;
  - Programul național „Cantus Mundi”;
  - Programul „Școala de vară”;
  - Campania „Participă activ, colectează selectiv”;
  - Campanii de informare privind regulile de comportament în cazul unor situații de urgență, în colaborare cu I.S.U. Suceava și Jandarmeria Fălticeni, de prevenire a traficului de persoane, a violenței;
  - Activități de voluntariat în parteneriat cu Rotary Club Fălticeni;
  - Programul „Săptămâna Educației Globale”;
  - Proiectul educațional „Olimpiada faptelor bune” - Săptămâna Omeniei;
  - Proiectul educațional „Mândri că suntem români”;
  - Săptămâna Județeană a Nonviolentei în mediul școlar – Campania R.E.S.P.E.C.T.;
  - Proiectul educațional „Mihai Eminescu – simbol național”;
  - Proiectul educațional „Mărțișoare, mărțișoare”;
  - Expozițiile „Armonia culorilor”, „Vibrații ale naturii”;
  - Ziua Culturii Fălticenene

▪ **Concursuri înscrise în C.A.E.R.I organizate de școala noastră:**

- Concursul interjudețean interdisciplinar „*Numai poetul...*”

▪ **Parteneriate educaționale:**

În anul școlar 2023-2024, au fost încheiate numeroase parteneriate cu organizații neguvernamentale, cu instituții de specialitate în vederea schimbului de informații și a stabilirii de activități comune:

1. Primăria Municipiului Fălticeni - programul *Educație prin teatru*;
2. 25 de unități de învățământ din județele Suceava, Iași și Sibiu - Concursul Interjudețean *Numai poetul...* organizat de școala noastră;
3. Asociația Rotary Club Fălticeni - proiecte educative având ca scop îmbunătățirea spațiilor școlare și realizarea unor activități extrașcolare;
4. G.P.P. „Pinocchio” Fălticeni - proiecte din cadrul „Noilor educații”: *Să citim pentru mileniul III, Ecogrădinița, Kalokagathia*;
5. Grădinița Specială Fălticeni – proiectul *Caravana prieteniei*;
6. GPN „Scufița Roșie” Fălticeni – proiectul *Cartea, prietema mea*; proiectul *Micii campioni*;
7. Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, Facultatea de Științe ale Educației – proiectul Erasmus EDUCARDIA;
8. GPN „Voinicelul” Fălticeni și Biblioteca Municipală „Eugean Lovinescu” – proiectul *Cartea, prietena copiilor*
9. Fundația Vodafone – programul național *Școala din viitor*;
10. Corul Național de Cameră Madrigal – programul național *Cantus mundi* ș.a.

#### **IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN**

#### **Analiza nevoilor educaționale în context politic, economic, social, tehnologic și ecologic (analiza P.E.S.T.E.)**

##### **1. Contextul politic (P)**

- La nivel local, autoritățile municipiului Fălticeni sunt interesate de dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Ioan Ciurea” atât din punctul de vedere al bazei materiale, cât și al calității actului educațional.
- Consiliul Local și Primăria municipiului Fălticeni au elaborat hotărâri care promovează excelența în educație, prin oferirea de diplome, distincții și premii materiale cu prilejul Zilelor Municipiului. De exemplu, în iulie 2024, au fost premiați 3 elevi ai școlii noastre care au obținut la Evaluarea Națională media peste 9,50.
- Autoritățile locale consideră școala un partener real și dezvoltă împreună numeroase acțiuni și evenimente: activități culturale („*Ziua Culturii Fălticenene* – 15 iunie”, comemorarea eroilor și a personalităților), sportive (competiții de tenis de câmp, de înot), campanii de ecologizare (*Ziua Curățeniei de Primăvară/ de Toamnă*), competiții ecologice (Concursul de colectare selectivă „*Participă activ, colectează selectiv*” cu premii în bani semnificative) etc.
- Școala noastră se bucură de sprijinul autorităților locale, beneficiind în ultimii ani de investiții semnificative: renovarea sălilor de clasă și a holurilor, reabilitarea termică exterioară și a subsolului școlii, construirea unei săli de sport moderne, schimbarea tâmplăriei din lemn cu tâmplărie PVC în întreaga școală, înlocuirea centralei termice, reasfaltarea terenului de sport, reabilitarea sistemului de iluminat pentru situații de urgență. În luna iulie 2018, Primăria Fălticeni a semnat un contract de finanțare vizând reabilitarea termică a școlii noastre, în cadrul



Programului Operațional Regional 2014-2020, Axa prioritară 3 - Eficiență energetică în clădiri publice. În anul școlar 2024-2025, lucrările de reabilitare se vor finaliza.

- Școala Gimnazială „Ioan Ciurea” răspunde cu promptitudine solicitărilor Inspectoratului Școlar Județean Suceava, afirmându-se prin rezultatele bune obținute la inspecțiile tematice și generale.
- La nivel național, există cadrul legislativ pentru buna funcționare a școlii. Există curriculumul național și examenele naționale care permit abordări și evaluări unitare în educație. Datorită standardelor naționale sunt reglementate asigurarea și evaluarea calității. Sunt dezvoltate programe și proiecte care permit dezvoltarea resurselor umane și materiale ale școlii.

## 2. Contextul economic (E)

- Municipiul Fălticeni este centrul polarizator al activităților economice ce se desfășoară pe teritoriile comunelor adiacente. Conform datelor de pe site-ul Primăriei Fălticeni, producțiile industriale și agricole sunt în ușoară creștere față de anii precedenți. Urmărind evoluția cifrei de afaceri pe perioada ultimilor patru ani, se observă o creștere continuă a acesteia pe total domeniu, cu creșteri semnificative în sfera comerțului și a industriei. La nivelul Fălticeniului, activitatea de comerț este preponderentă în totalul activităților economice (56 % din totalul cifrei de afaceri). Agricultură deține o pondere mică în totalul cifrei de afaceri a economiei municipiului (2%). Suprafața agricolă a municipiului Fălticeni este de 1865 ha.
- În municipiul Fălticeni, rata ridicată a șomajului (aproximativ 10%), are efecte negative asupra școlii: condiții reduse de viață și de studiu pentru elevii provenind din familiile cu părinți șomeri, diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor, dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale, plecarea multor părinți în străinătate în căutarea de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grija bunicilor, șanse reduse pentru absolvenții de studii medii de a găsi un loc de muncă.
- Școala Gimnazială „Ioan Ciurea” dezvoltă un parteneriat solid cu Asociația „The Human Republic”, cu firma locală S.C. Rogelya S.R.L. în vederea derulării programului „Școala - o șansă pentru fiecare” din timpul anului școlar (la ciclul primar) și a proiectului „Școala de vară” din timpul vacanței de vară.
- La nivel județean, conform *Strategiei de dezvoltare economică și socială a județului Suceava*, sectoarele de activitate cele mai semnificative sunt: comerțul cu amănuntul, exploatarea și prelucrarea lemnului, construcții, transporturi rutiere de mărfuri, fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor. Ramurile industriale reprezentative din județ sunt: industria lemnului, dezvoltată în corelație directă cu suprafața fondului forestier; industria alimentară, care se dezvoltă în corelație directă cu agricultura județului, pentru că se bazează în principal pe prelucrarea produselor animaliere (lapte, carne); industrie ușoară, reprezentată prin societăți de confecții și tricotaje, a pielăriei și încălțăminte; industria construcțiilor de mașini, reprezentată prin societățile comerciale care produc scule și rulmenți. Cu toate acestea, structura industrială la nivelul județului are un nivel relativ scăzut și ca urmare a nivelului redus al investițiilor străine directe. În orice caz, turismul joacă un rol esențial în dezvoltarea județului.
- La nivel național, se poate constata faptul că învățământul nu este suficient finanțat. Consecințele crizei economice se reflectă și în investițiile insuficiente din școli. Pe de altă parte, se derulează o serie de programe guvernamentale de sprijinire a elevilor („Laptele și cornul”, „Rechizite școlare”, „Euro 200”).

## 3. Contextul social (S)

- Populația municipiului Fălticeni are, în general, un nivel de trai scăzut, fiind în descreștere. Rata ridicată a șomajului, îmbătrânirea populației, situația materială precară a acesteia, plecarea

părinților la muncă în străinătate reprezintă principalele probleme sociale cu care se confruntă școala noastră. În aceste condiții, multe familii sunt mai preocupate de asigurarea minimului financiar necesar existenței decât de educația copiilor.

- La nivelul municipiului Fălticeni, în plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Declinul demografic este evident, numărul copiilor înscriși la clasele pregătitoare fiind în scădere. De altfel, la nivel județean/național, se constată aceeași scădere a populației școlare ca urmare a scăderii demografice și a contextului socio-economic nefavorabil.
- Conform statisticilor C.E.A.C., majoritatea elevilor provin din familii cu studii medii.
- Provenind din medii sociale diferite (Fălticeni, Țarna Mică, Șoldănești, Petia ș.a.), elevii din școală au diferențe în ceea ce privește premisele dezvoltării personale. Școala Gimnazială „Ioan Ciurea” încearcă să minimizeze aceste discrepanțe și să asigure echitatea în educație prin diferite programe și proiecte educaționale.
- Pentru a preîntâmpina frecvența scăzută la ore, abandonul școlar, indisciplina elevilor, învățătorii și diriginții se află în permanentă legătură cu părinții elevilor prin lectorate cu părinții, prin vizite la domiciliul elevilor și monitorizează constant situația elevilor. La nivelul Școlii Gimnaziale „Ioan Ciurea” Fălticeni, se desfășoară în fiecare an activități de prevenire a delincvenței juvenile, de educație civică și consiliere.
- Relațiile cu părinții elevilor sunt destul de bune, școala urmărind permanent să asigure transparența informațiilor. Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii. În acest sens, *Asociația de părinți Școala „Ioan Ciurea”* colaborează cu școala, implicându-se și în organizarea activităților extracurriculare.

#### 4. Contextul tehnologic (T)

- Contextul actual necesită globalizarea informațiilor și implementarea adecvată a tehnologiilor avansate în domeniul educației. La nivelul instituției noastre, s-a urmărit constant o dotare corespunzătoare cu aparatura tehnică necesară derulării optime a procesului instructiv-educativ. Școala Gimnazială „Ioan Ciurea” este dotată, prin PNRR, cu 28 de calculatoare utilizate în activități cu elevii și de către elevi (în laboratorul de informatică), 6 calculatoare utilizate în administrație și 1 laptop destinat cadrelor didactice (în cancelarie). De asemenea, în prezent, în clase sunt montate 18 display-uri interactive și 18 videoproiectoare fixe. În plus, pentru cabinetul de biologie au fost achiziționate microscopie moderne. Și dotarea cu tehnică de birou este bună (fax, telefon, imprimante, aparate de fotocopiere). Instituția beneficiază de internet prin cablu în toate sălile de clasă și wireless de mare viteză, prin programul *Campus Wifi*. Toate cadrele didactice utilizează calculatoarele și internetul pentru accesarea de materiale educaționale și pregătirea didactică, precum și softuri educaționale în activitatea la clasă. În contextul actual, școala este pregătită logistic inclusiv pentru derularea de activități online, prin intermediul platformei Google Classroom. Platforma școlii a fost activată gratuit în cadrul programului *Clasa Viitorului*.
- Utilizarea Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) permite gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției.
- Elevii, părinții acestora și cadrele didactice din Fălticeni dispun de mijloace variate de informare: biblioteca municipală, biblioteca școlii, televiziune (majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu; elevii pot urmări programe educative pe canale ca Animal Planet, Cultural, National Geographic, precum și programele locale), internet (deși în unele zone semnalul este foarte slab).

- Tehnologia *e-Learning* reprezintă o resursă importantă pentru educație.
- În anul școlar 2023-2024, școala noastră a fost una dintre cele 50 de școli din România selectate pentru a implementa **programul Școala din viitor**, o inițiativă dezvoltată de Fundația Vodafone România, în parteneriat cu *Junior Achievement România*. Această rețea de școli este dedicată dezvoltării competențelor digitale ale elevilor cu vârste cuprinse între 6 și 12 ani. Programul a propus un total de 28 de activități, dintre care 14 pentru categoria de vârstă 6-9 ani și 14 pentru categoria de vârstă 9-12 ani. Aceste activități s-au axat pe învățarea utilizând realitatea augmentată și jocurile video.

## 5. Contextul ecologic (E)

- Școala noastră este situată pe str. 13 Decembrie, nr. 13 din municipiul Fălticeni, în vecinătatea bazarului, într-o zonă ferită de probleme majore de poluare. Ne confruntăm totuși cu poluarea fonică, ca urmare a faptului că școala este amplasată în imediata apropiere a străzii.
- Suntem preocupați de menținerea unui mediu sănătos prin implicarea copiilor în activități extrașcolare cu temă ecologică: ecologizarea spațiului verde din împrejurimi, plantare, utilizarea de materiale reciclabile pentru obținerea de obiecte decorative, acțiuni de colectare selectivă a deșeurilor. Aceste acțiuni s-au materializat și prin implementarea Programului Eco-Școala. În septembrie 2017, unitatea noastră a devenit Eco-Școală, obținând Steagul Verde. În mai 2019, C.C.D.G. a reevaluat activitățile derulate de școala noastră, constatându-se că au fost îndeplinite toate criteriile pentru păstrarea Steagului Verde.

### V. Analiza SWOT a activității desfășurate la nivelul Școlii Gimnaziale „Ioan Ciurea” Fălticeni în anul școlar 2023-2024

Cu scopul realizării unei diagnoze eficiente a organizației școlare, vom apela și la analiza S.W.O.T., având în vedere atât mediul intern, cât și mediul extern:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p><b>Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta curriculară care răspunde intereselor și nevoilor de învățare ale elevilor - disciplinele opționale vizând: dezvoltarea competențelor de lectură (a V-a și a VII-a), a competențelor digitale (a VI-a), a competențelor din domeniul matematicii pentru elevii claselor a VIII-a (necesare în vederea susținerii evaluării naționale);</li> <li>• Adaptarea curriculumului pentru elevii cu C.E.S. și intervenția la ciclul primar a unui profesor de sprijin;</li> <li>• Implementarea, în parteneriat cu Asociația „The Human Republic”, a programului educațional „Școală după școală” aprobat de I.S.J. Suceava – ciclul primar;</li> <li>• Derularea unui program de pregătire suplimentară pentru examen la clasele a VIII-a;</li> <li>• Implementarea programului național „Școala din viitor” în parteneriat cu Fundația Vodafone România (educație digitală);</li> <li>• Implementarea, în parteneriat cu, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, Facultatea de Științe ale Educației, a</li> </ul>	<p><b>Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apariția unor decalaje între curriculumul oficial și cel aplicat/ formarea doar parțială a unor competențe în rândul elevilor ca urmare a predării-învățării online în contextul suspendării cursurilor față în față; necesitatea derulării unor activități remediale/de recuperare, care să fie incluse în planificările anului școlar 2024-2025;</li> <li>• Lipsa alternativei <i>Step by step</i> din oferta educațională a școlii;</li> </ul>

proiectului Erasmus *EDUCARDIA* (educație emoțională);

- Inițierea, la ciclul gimnazial, a proiectului educațional de dezvoltare a competențelor de lectură „*Ora de lectură*” (ciclul gimnazial);
- Încurajarea învățării în contexte diverse (în afara sălii de clasă), în contexte nonformale: implementarea programului *Școala de vară* (iulie 2024), promovarea unui stil de viață sănătos (invitat stomatolog);
- Organizarea a diverse activități din domeniul noilor educații: educație ecologică - programul „*Eco-Școala*”, educație pentru sănătate, educație rutieră ș.a.;

### Resurse umane

- Existența personalului calificat;
- Existența unui corp profesional cu experiență (73% cu gradul I sau doctorat), membri ai Corpului de Experti în Management Educațional, metodiști, formatori;
- Creșterea stabilității la nivelul încadrării: modificarea CIM pe durata de viabilitate a postului (prof. Soucaliuc Mariana); întregirea normei didactice de predare prin transfer (prof. Apopei Mirabela); prelungirea CIM pe durată determinată (prof. Lupașu Teodora).
- Perfecționarea personalului prin grade didactice: susținerea inspecțiilor speciale: inspecția specială pentru acordarea gradului didactic I – prof. înv. primar Gabor Ana (12.12.2023); inspecția specială pentru acordarea gradului didactic I – prof. Ailenei Florin (29.03.2024); inspecția curentă (IC2) pentru acordarea gradului didactic II – prof. Soucaliuc Mariana (12.03.2024); inspecția curentă (IC1) pentru acordarea gradului didactic II – prof. Lupașcu Teodora (16.05.2024).
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare/webinarii: de exemplu, formarea din cadrul programului *Școala din viitor*;
- Organizarea activităților de educație parentală cu invitați specialiști;
- Rezultate bune obținute de elevi la sfârșitul anului școlar 2023-2024; susținerea performanței: premiarea a 9 elevi cu media generală 10 și a 88 de elevi cu rezultate la etapele județene și naționale ale concursurilor școlare și extrașcolare; 3 elevi cu medii peste 9,50 la Evaluarea Națională premiați de Zilele Municipiului Fălticeni;
- Monitorizarea progresului elevilor prin intermediul catalogului online;
- Rezultate deosebite la competițiile extrașcolare (de ex., calificarea elevei Samson Anastasia, a VI-a B, la etapa

### Resurse umane

- Unele incertitudini la nivelul încadrării: 1 caz de pensionare pentru invaliditate de gradul III;
- Neacumularea a 90 de CPT de unele cadre didactice;
- Completarea cu inconsecvență a unor documente școlare (condica, situații solicitate);
- Implicarea scăzută, lipsa de inițiativă din partea unor cadre didactice în organizarea activităților extrașcolare;
- Eșecul școlar mai ales în rândul elevilor provenind din familii dezavantajate/dezorganizate

națională a Olimpiadei de limba și literatura română; participarea echipajului școlii la etapa națională a Concursului „Educație rutieră, educație pentru viață”; premiul I la etapa zonală a Olimpiadei Naționale Corale; 1 premiu I și 2 premii II obținute la Concursul interjudețean „Numai poetul..”; numeroase premii obținute de doamnele învățătoare cu elevii din ciclul primar ș.a.);

- Asigurarea securității în școală cu personal propriu, precum și cu ajutorul unei firme de pază specializate (1 gardian).

#### **Resurse materiale și financiare**

- Asigurarea condițiilor igienico-sanitare corespunzătoare prin realizarea de acțiuni de igienizare și dezinfecție;
- Creșterea gradului de siguranță în școală: extinderea sistemului de supraveghere video în sălile de clasă de la parter și în exterior – sala de sport;
- Dotări semnificative ale spațiilor școlare/ administrative – **56.958 lei**;
- Funcționarea cabinetului de consiliere psihopedagogică și a cabinetului medical școlar în spații proprii;
- Existența laboratorului de informatică și a cabinetelor metodice: științe, istorie-geografie, matematică, religie;
- Dotarea spațiilor școlare cu calculatoare, videoproiectoare fixe și mobile, table interactive;
- Accesul personalului didactic la calculatoarele, imprimantele și aparatele de fotocopiat din școală;
- Asigurarea transportului pentru elevii navetiști (Șoldănești, Țarna Mică, Țarna Mare, Petia);

#### **Relații sistemice și comunitare**

- Implicarea școlii în realizarea unui stagiu de practică pedagogică a două masterande franceze de la Univesritatea din Reims, Franța – 11-15 martie 2024;
- Implicarea școlii în activitățile proiectului Erasmus EDUCARDIA implementat de Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava - Facultatea de Științe ale Educației;
- Colaborarea foarte bună cu autoritățile locale și județene în realizarea unor activități educative, culturale: campanii de informare privind regulile de comportament în cazul unor situații de urgență/ de prevenire a bullyingului, a faptelor antisociale, a violenței, în colaborare cu I.S.U. Suceava și Jandarmeria Fălticeni: R.E.S.P.E.C.T; în parteneriat cu primăria Fălticeni: Concursul de colectare selectivă „Participă activ, colectează selectiv”, Ziua Eroilor, Zilele Municipiului

#### **Resurse materiale și financiare:**

- Nefinalizarea lucrărilor de reabilitare (panourile fotovoltaice nefuncționale, lucrări specifice pentru autorizarea ISU);
- Unele spații școlare „neprietenose” ca urmare a reabilitării recente;
- Dotarea incompletă a laboratorului de științe, uzura morală și fizică a unor dotări din cabinetele metodice ale școlii;
- Scăderea interesului general al sponsorilor, în special, pentru a susține activități de educație.

#### **Relații sistemice și comunitare**

- Dezinteresul unor profesori pentru a găsi posibilități de colaborare în comunitate sau cu alți parteneri;
- Insuficienta colaborare a unor părinți cu școala;
- Implicarea școlii în puține proiecte și programe europene de tip Erasmus;
- Deficiențe în procesul de promovare a imaginii școlii: lipsa unor materiale de promovare (film de prezentare a școlii – de realizat după finalizarea lucrărilor de reabilitare).

<p>Fălticeni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea de parteneriate educaționale cu instituții de învățământ preuniversitar, cu O.N.G.-uri, instituții de cultură (Muzeul de Artă „Ion Irimescu”, Centrul Cultural „Grigore Vasiliu Birlic” Fălticeni ș.a.): organizarea Concursului Interjudețean „<i>Numai poetul...</i>”;</li> <li>• Strânsa colaborare cu Asociația de părinți „Școala Ioan Ciurea”;</li> <li>• Implicarea în numeroase proiecte de parteneriat în domeniul voluntariatului: de exemplu, în campania umanitară <i>Bucuriile toamnei</i>, organizată în parteneriat cu Primăria Fălticeni, cu Asociația de părinți „Școala Ioan Ciurea” și cu GPN „Voinicelul” Fălticeni (16-22.10.2023), s-au colectat 40.549 de lei care au fost donați unui caz medical;</li> <li>• Actualizarea permanentă a paginii web și a contului de Facebook ale școlii.</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p><b>Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opționalitatea curriculară dă școlii posibilitatea de a concepe o ofertă care să personalizeze instituția și să o facă mai atractivă pentru grupul țintă;</li> <li>• Oferta bogată de auxiliare curriculare și de soft pentru studiul disciplinelor.</li> </ul> <p><b>Resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta variată de programe de formare continuă propuse de către M.E., universități și C.C.D. „George Tofan” Suceava;</li> <li>• Posibilitatea dezvoltării unor programe de formare prin valorificarea formatorilor din școala noastră;</li> <li>• Oportunitatea de stimulare a creativității profesorilor și a elevilor prin folosirea tehnologiilor informatice.</li> </ul> <p><b>Resurse materiale și financiare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea infrastructurii școlare pentru derularea optimă a programului <i>Școală după școală</i>;</li> <li>• Dezvoltarea bazei sportive;</li> </ul>	<p><b>Curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celelalte școli gimnaziale din Fălticeni pot fi mai atractive din punct de vedere curricular.</li> </ul> <p><b>Resurse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea populației școlare din circumscripție;</li> <li>• Dificultatea de a ocupa posturile vacante cu profesori competenți, în perspectiva pensionării unor cadre didactice cu experiență;</li> <li>• Activitatea birocratică prin întocmirea de situații, rapoarte, statistici în ritm alert;</li> <li>• Aplicarea unor hotărâri guvernamentale și normative ale M.E., impuse de soluțiile adoptate în contextul actual (reducerile de posturi, diminuarea în școli a personalului administrativ).</li> </ul> <p><b>Resurse materiale și financiare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resurse bugetare insuficiente pentru asigurarea funcționării școlii la parametrii optimi, pentru dotarea școlii cu obiecte de</li> </ul>

- Disponibilitatea autorităților locale și județene, a agenților economici pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
- Continuarea derulării programelor guvernamentale de susținere elevilor provenind din familii cu venituri mici („*Rechizite școlare*”, „*Euro200*”);
- Antrenarea Asociației de părinți în atragerea de fonduri extrabugetare;
- Venituri extrabugetare din închirierea de spații (sala de sport).

#### **Relații sistemice și comunitare**

- Participarea școlii la programe și proiecte vizând consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate;
- Existența unor parteneriate ale Inspectoratului Școlar Județean Suceava cu diverse instituții, O.N.G.-uri, care ar putea fi valorificate și la nivelul școlii;
- Încrederea comunității locale în calitatea procesului de învățământ desfășurat la școala noastră.

inventar sau mijloace fixe;

- Motivația financiară scăzută a personalului;
- Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi;
- Legislația financiară în vigoare nu încurajează sponsorizări de la agenții economici.

#### **Relații sistemice și comunitare**

- Proiectele, programele, evenimentele organizate de școală pot produce erodarea imaginii instituției, dacă nu sunt mediatizate corespunzător, respectiv proiectate și organizate la nivelul așteptărilor partenerilor sau beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.

## VI. STRATEGIA

### 1. VIZIUNEA

Școala Gimnazială „Ioan Ciurea” se vrea un centru de resurse educaționale dezvoltat în mijlocul comunității fălțicenene și pentru aceasta, o instituție capabilă să le asigure elevilor o adaptare rapidă și eficientă la o societate a cunoașterii în continuă schimbare. În acest sens, întreaga activitate se va baza pe angajare, calitate și performanță în oferirea serviciilor educaționale, răspunzând nevoilor individuale de educație ale elevilor.

### 2. MISIUNEA

Misiunea Școlii Gimnaziale „Ioan Ciurea” Fălțiceni este să dezvolte, în parteneriat cu familia și comunitatea, un mediu educațional favorabil unei învățări de calitate atât față în față, cât și online, în care elevii să aibă oportunități egale de formare a competențelor-cheie la un nivel funcțional, prin valorificarea potențialului creativ, a gândirii autonome, reflexive și critice.

Misiunea Școlii Gimnaziale „Ioan Ciurea” Fălțiceni poate fi esențializată în cuvintele: ***Învățăm împreună pentru viață!***

### 3. ETAPELE STRATEGIEI:

- identificarea problemelor, a nevoilor;
- formularea țăintelor strategice, a opțiunilor strategice și a obiectivelor;
- elaborarea de proiecte și planuri operaționale, cu identificarea resurselor umane, materiale, financiare și de timp;
- aplicarea strategiei;
- monitorizarea modului de aplicare a strategiei;
- evaluarea rezultatelor și formularea concluziilor.

### 4. JUSTIFICAREA ȚINTELOR STRATEGICE PROPUSE

Țintele strategice propuse pentru dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale „Ioan Ciurea” Fălțiceni în perioada următorilor 4 ani, **2024-2028**, vizează rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza diagnozei mediului intern și extern. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate. Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari ale domeniului), și analizează sintetic potențialul impact al punctelor slabe și al amenințărilor care conturează problema asupra misiunii asumate.

➤ **Problema nr. 1:** *Lipsa unei oferte atractive de C.D.Ș. care să răspundă nevoilor individuale de educație a fost remarcată în analizele de nevoi elaborate în ultimii doi ani școlari.*

Existența unui curriculum la decizia școlii permite parcursul individual al elevilor, potrivit intereselor și aptitudinilor acestora. Pentru a aprecia relevanța ofertei curriculare în raport cu nevoile elevilor, la nivelul unității de învățământ, se realizează monitorizarea și evaluarea C.D.Ș. prin intermediul unor instrumente specifice. În ultimii 2 ani, analiza și interpretarea chestionarelor aplicate au relevat faptul că, deși se declară mulțumiți de opțiunile la care participă, mulți elevi propun pentru viitor noi discipline opționale, unele dintre ele orientate și spre dezvoltarea competențelor digitale, muzicale, sportive sau de comunicare/lectură.

Modalitățile de valorificare a competenței de comunicare sunt complexe, aspect evidențiat, printre alții, și de Mina-Maria Rusu în articolul *Competența de comunicare – perspective de abordare* (revista



„Limba Română”). Cu privire la această problemă se subliniază faptul că această „competență de comunicare derivă din competența-cheie *a învăța să înveți* și trebuie tratată ca o componentă de bază a domeniului definit de citit-scris.” Competența de comunicare se regăsește în conținutul competențelor generale specifice disciplinei Limba și literatura română, însă nu trebuie redusă la aceasta. De altfel, abordarea curriculumului dintr-o perspectivă inter- și transdisciplinară contribuie cu siguranță la creșterea eficienței comunicării atât orale, cât și scrise. Or, curriculumul la decizia școlii poate avea o astfel de abordare, prin propunerea unor discipline opționale atractive care să răspundă intereselor elevilor. Desigur, posibilitățile sunt multiple, de la opționale vizând dezvoltarea competențelor digitale, muzicale sau sportive la opționale vizând universul lecturii.

Misiunea școlii noastre are în vedere dezvoltarea unui mediu educațional favorabil unei învățări de calitate, în care elevii să aibă oportunități egale de formare a competențelor-cheie. Or, dezvoltarea acestor competențe inclusiv prin intermediul C.D.Ș. reprezintă o cale de realizare a misiunii unității noastre școlare. În acest context, pentru soluționarea problemei nr. 1, ne propunem ținta strategică nr. 1: *Realizarea unei oferte atractive de C.D.Ș., pornind de la diagnoza nevoilor individuale de educație, prin includerea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a cel puțin 3 opționale vizând dezvoltarea competențelor digitale, muzicale și sportive.*

- **Problema nr. 2:** *Eșecul școlar mai ales în rândul elevilor aparținând categoriilor dezavantajate/vulnerabile este influențat atât de derularea online a cursurilor din cauza contextului epidemiologic, cât și de mediul social.*

Situația rezultatelor nesatisfăcătoare ale elevilor din categorii dezavantajate/vulnerabile este una complexă, neputând fi abordată dintr-o singură direcție. Cauzele sunt multiple și trebuie privite în actualul context epidemiologic, socio-economic și cultural.

Pe de o parte, în privința situațiilor școlare neîncheiate, principală cauză este nefrecventarea cursurilor de către elevi. Problema absenteismului este evidentă în rândul copiilor provenind din familii dezavantajate, dezorganizate. Cauzele lipsei frecvențe de la școală a acestor elevi sunt multiple, de la situația materială precară și mediul în care trăiesc până la nivelul scăzut de educație al părinților. Mulți dintre părinții acestor elevi nu colaborează cu școala, neconștientizând efectele grave ale absentării constante a elevilor.

Pe de altă parte, majoritatea elevilor care rămân corigenți provin și ei din familii defavorizate, dezorganizate, cu părinții plecați în străinătate. Or, pentru acești copii trebuie găsite niște soluții adecvate care să le stimuleze motivația de învățare; este important pentru viitorul lor să-i determinăm să se simtă valorizați, să le consolidăm încrederea în propriile forțe, să le oferim modele de bune practici pentru depășirea unor situații problemă din viața lor. De aceea, devine necesară derularea unor programe educaționale specifice adaptate particularităților de vârstă și individuale ale elevilor.

De asemenea, se impune valorificarea unor strategii realiste de adaptare a curriculumului pentru elevii cu C.E.S. La nivelul unității noastre școlare, în anul școlar 2024-2025 sunt 19 elevi cu C.E.S. pentru care trebuie identificate metode și tehnici diferențiate de învățare-predare-evaluare.

**Ținta strategică nr. 2** propusă pentru soluționarea acestei probleme este: *Derularea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a cel puțin 3 programe educaționale de prevenire și diminuare a eșecului școlar (educație remedială, educație nonformală și consiliere școlară) în rândul elevilor aparținând categoriilor dezavantajate/vulnerabile.*

**Problema nr. 3:** *Lipsa alternativei Step by step reprezintă un punct slab al școlii noastre, prin raportare la celelalte 3 școli gimnaziale din municipiul Fălticeni, care au în oferta educațională această alternativă*

În municipiul Fălticeni, concurența la nivelul instituțiilor de învățământ este tot mai ridicată; în prezent, în localitatea noastră, funcționează 4 școli gimnaziale, ciclul gimnazial existând și la 2 colegii. În acest context, pentru menținerea și atragerea elevilor din zonă, se impune implementarea unei oferte educaționale atractive, adaptate nevoilor beneficiarilor educaționali direcți și indirecti.

În condițiile în care oferta educațională a celorlalte 3 școli gimnaziale din municipiul Fălticeni cuprinde alternativa *Step by step*, trebuie găsite soluții rapide potrivite pentru a veni în întâmpinarea părinților care doresc această alternativă. Dacă ar exista cereri suficiente pentru crearea unei clase *Step by step*, s-ar iniția procedura de constituire a acestei clase. Până atunci, se impune oferirea unui program educațional complementar de tipul *Școală după școală*, care să prevină înscrierea elevilor din circumscripția noastră școlară la alte unități de învățământ din Fălticeni.

Programul „Școală după școală” pentru elevii din ciclul primar va fi un program complementar programului școlar obligatoriu, un serviciu adus comunității, care va veni în ajutorul părinților extrem de ocupați. Școlile au căutat permanent modalități de a-i sprijini pe părinți și copii, astfel ca primii să nu poarte cu ei îngrijorarea că cel mic nu a ajuns acasă sau în ce anturaj își petrece timpul, iar ceilalți să aibă sentimentul apartenenței la un grup, sentimentul de protecție și grijă permanentă a adulților față de ei. Prin intermediul acestui program, dorim să le oferim copiilor servicii de îngrijire după terminarea orelor de școală, programe educative, asistență sociopedagogică și activități recreative. De aceste servicii vor putea beneficia elevii proveniți din familii care nu au în grija cui să lase copiii după terminarea programului zilnic școlar, care vor pentru copiii lor o alternativă de a fi supravegheați de personal cu pregătire specială, într-un cadru care poate stimula capacitatea lor de relaționare interpersonală cu cei de aceeași vârstă și/sau de vârste diferite.

Așadar, pentru remedierea acestei probleme cu un caracter prioritar, propunem **ținta strategică nr. 3** care vizează domeniul funcțional **dezvoltarea curriculară: Implementarea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a unui program de tipul „Școală după școală” destinat elevilor din ciclul primar.**

➤ **Problema nr. 3:** *Scăderea numărului de elevi participanți la olimpiade, la concursurile școlare și extrașcolare*

Îmbunătățirea rezultatelor învățării în contexte școlare și extrașcolare reprezintă o prioritate pentru școala noastră. Din cauza contextului epidemiologic, în anul școlar 2020-2021, olimpiadele și concursurile școlare și extrașcolare au fost suspendate prin Ordinul MEC nr. 5294/3.11.2020. În următorii doi ani școlari, gradul de implicare a elevilor a crescut, dar nu suficient.

În aceste circumstanțe, la nivelul unității noastre școlare, ne propunem să acordăm o atenție deosebită atât activităților remediale, cât și celor destinate pregătirii elevilor capabili de performanță. În acest sens, elevii vor fi încurajați să participe în număr cât mai mare la olimpiade/concursurile școlare și extrașcolare, cadrele didactice desfășurând activități de pregătire suplimentară. Se va pune accent pe evidențierea elevilor merituoși și a cadrelor didactice îndrumătoare, pe promovarea – în diverse contexte – a performanțelor obținute.

Prin urmare, pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare, propunem **ținta strategică nr. 4: Creșterea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, cu cel puțin 20% a procentului elevilor care obțin rezultate la concursurile școlare și extrașcolare, prin raportare la anul școlar 2023-2024.**

➤ **Problema nr. 4:** *Afectarea stării de bine a elevilor și slăbirea parteneriatului dintre școală și familie din cauza restricțiilor aplicate ca urmare a contextului epidemiologic*

Una dintre cele 5 întrebări fundamentale în procesul de evaluare instituțională (internă și externă) este: *În ce măsură școala asigură starea de bine a participanților la educație?* Astfel, în PDI, pe lângă

îmbunătățirea participării la educație și îmbunătățirea rezultatelor învățării, este necesar să se regăsească cel puțin o țintă strategică și cel puțin o categorie de activități, care abordează explicit îmbunătățirea stării de bine. În acest sens, se va avea în vedere măsura în care unitatea de învățământ asigură, respectă și protejează drepturile omului și, în particular, drepturile copilului, sănătatea și siguranța participanților la educație, oferind, totodată, experiențe de învățare interesante și atractive, care îi fac pe copii și tineri să se simtă bine la școală și împreună cu ceilalți, care dezvoltă motivația și capacitatea pentru învățarea pe tot parcursul vieții, precum și încrederea în forțele proprii, în comunitate și în societate, în general.

La nivelul școlii noastre, suntem interesați să asigurăm un climat școlar pozitiv, care dezvoltă și întreține starea de bine, motiv pentru care vom viza 3 direcții principale de acțiune:

- cunoașterea atitudinii copiilor / tinerilor față de învățare, școală, profesori și colegi.
- cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare copil / elev în
- îmbunătățirea stării de bine prin acțiune la nivelul factorilor care influențează (pozitiv sau negativ) această atitudine.

Din această perspectivă, un factor esențial pentru măsurarea stării de bine este satisfacția elevilor/ a părinților față de mai mulți factori: siguranța și sănătatea, baza materială și infrastructura, oferta educațională, comportamentul personalului, atractivitatea activităților de învățare, rezultatele învățării obținute, posibilitățile oferite absolvenților în privința accesului la niveluri superioare de educație.

În aceste circumstanțe, îmbunătățirea aspectelor menționate anterior poate fi realizată prin **ținta strategică nr. 5: Creșterea cu cel puțin 20%, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a procentului părinților care se declară mulțumiți de condițiile de studiu oferite de școala noastră, în vederea asigurării stării de bine a elevilor.**

#### **Problema nr. 5: Implementarea a puține parteneriate de tip ERASMUS/ a unor proiecte la nivel european**

Un punct slab al școlii noastre din perspectiva relațiilor sistemice și comunitare, în ultimii ani școlari, este reprezentat de lipsa implementării unor parteneriate, proiecte la nivel european. Unicul proiect european derulat la nivelul școlii a fost derulat în anul 2006 – un proiect Socrates - Comenius 1, având ca parteneri alte 4 state europene. Considerăm că promovarea diversității și a interculturalității trebuie să fie o parte esențială a dimensiunii europene a educației oferite.

Astfel de parteneriate la nivel european pot contribui la îmbunătățirea schimburilor de idei, cunoștințe și valori. Experiențele din timpul mobilităților permit ca participanții să dobândească abilități importante prin studiu sau prin formare. În această direcție, vom avea în vedere atât schimburi de experiență cu reprezentanți ai unor administrații locale/școli din alte țări europene, cât și activități de formare derulate în colaborare cu instituții de învățământ la nivel european.

Remediarea acestui aspect o regăsim propusă în **ținta strategică nr. 6** orientată spre domeniul funcțional **dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, prin implementarea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a cel puțin două programe/proiecte de parteneriat la nivel european vizând învățarea, diversitatea și educația interculturală.**

## 5. ȚINTELE STRATEGICE ȘI OPTIUNILE STRATEGICE

Pornind de la diagnoza mediului intern și extern, precum și de la țintele strategice stabilite, opțiunile strategice ale Proiectului de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale „Ioan Ciurea” Fălticeni, pentru perioada 2024-2028, sunt fixate în funcție de cele 4 domenii funcționale:

- dezvoltarea curriculară;
- dezvoltarea resurselor umane;
- dezvoltarea resurselor materiale și financiare;
- dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare.

Opțiunile strategice derivă din misiunea asumată a școlii și vizează atingerea țăntelor strategice propuse.

**Ținta strategică nr. 1:** *Realizarea unei oferte atractive de C.D.Ș., pornind de la diagnoza nevoilor individuale de educație, prin includerea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a cel puțin 3 opționale vizând dezvoltarea competențelor digitale, muzicale și sportive*

**Opțiuni strategice:**

**Opțiunea curriculară:**

**O1** - Introducerea în C.D.Ș. a cel 3 două opționale care să contribuie la dezvoltarea competențelor digitale, muzicale și sportive

**Opțiunea resurse umane**

**O2** - Realizarea C.D.Ș. cu personal calificat și competent

**Opțiunea resurse financiare și materiale:**

**O3** - Valorificarea resurselor materiale existente la nivelul școlii pentru desfășurarea disciplinelor opționale

**O4** - Utilizarea eficientă a fondurilor alocate de la bugetul de stat/local, venituri proprii în vederea realizării/implementării ofertei de C.D.Ș.

**Opțiunea relații sistemice și comunitare**

**O5** - Colaborarea eficientă cu reprezentanții Primăriei, ai Consiliului local, ai comunității locale în vederea realizării/implementării ofertei de C.D.Ș.

**Ținta strategică nr. 2:** *Derularea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a cel puțin 3 programe educaționale de prevenire și diminuare a eșecului școlar (educație remedială, educație nonformală și consiliere școlară) în rândul elevilor aparținând categoriilor dezavantajate/ vulnerabile*

**Opțiuni strategice:**

**Opțiunea curriculară:**

**O1** - Derularea unor activități de educație remedială cu elevii aparținând categoriilor dezavantajate/ vulnerabile

**O2** - Elaborarea curriculumului adaptat pentru elevii cu cerințe educative speciale

**O3** – Organizarea unui program educațional centrat pe dezvoltarea competenței de lectură, în care să fie implicați inclusiv elevii aparținând categoriilor dezavantajate/ vulnerabile

**O4** – Implementarea unui program de consiliere a elevilor aparținând categoriilor dezavantajate/ vulnerabile

**Opțiunea resurse umane:**

**O5** - Participarea personalului didactic la programe de formare continuă vizând proiectarea-predarea-evaluarea didactică în funcție de particularitățile individuale ale elevilor

**O6** - Valorificarea competențelor dobândite la cursurile de formare prin realizarea/utilizarea unor mijloace didactice, originale, specifice disciplinei

**Opțiunea resurse financiare și materiale:**

- O7 - Atragerea de resurse financiare din partea unor agenți economici locali în vederea implementării adecvate a programelor educaționale de prevenire a eșecului școlar;
- O8 - Utilizarea eficientă a bazei materiale a școlii în activitățile derulate cu elevii aparținând categoriilor dezavantajate/ vulnerabile
- O9 – Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii școlii în vederea stimulării interesului elevilor pentru lectură

**Opțiunea relații sistemice și comunitare:**

- O10 - Flexibilizarea programelor derulate, prin adaptarea acestora la nevoile beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional și la contextul socio-economic al comunității;
- O11 - Cooperarea eficientă cu autoritățile locale, O.N.G.-uri, în scopul desfășurării programelor de prevenire a eșecului școlar.

**Ținta strategică nr. 3: *Implementarea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a unui program de tipul „Școală după școală” destinat elevilor din ciclul primar*****Opțiuni strategice:****Opțiunea curriculară:**

- O1 – Proiectarea unui program educațional de tip „Școală după școală”, ca modalitate integrată de sprijin pentru creșterea performanțelor școlare și aprofundare

**Opțiunea resurse umane:**

- O2 - Valorificarea de către personalul didactic a strategiilor didactice diferențiate în funcție de stilurile de învățare ale elevilor

**Opțiunea resurse financiare și materiale:**

- O3 - Atragerea de resurse financiare din partea Asociației de părinți „Școala Ioan Ciurea” în vederea implementării adecvate a programului educațional *Școală după școală*
- O4 - Valorificarea eficientă a bazei materiale a școlii în activitățile derulate cu elevii implicați în programul *Școală după școală*
- O5 – Constuirea unui centru multimedia care să includă o sală de servire a mesei pentru elevii înscriși în programul *Școală după școală*

**Opțiunea relații sistemice și comunitare:**

- O6 - Încheierea contractelor de parteneriat educațional școală-familie în vederea implementării programului *Școală după școală*
- O7 - Cooperarea eficientă cu Asociația de părinți „Școala Ioan Ciurea”, în scopul desfășurării programului *Școală după școală*

**Ținta strategică nr. 4: *Creșterea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, cu cel puțin 20% a procentului elevilor care obțin rezultate la concursurile școlare și extrașcolare, prin raportarea la anul școlar 2023-2024*****Opțiuni strategice:****Opțiunea curriculară:**

- O1 – Conceperea planului anual al activităților școlare și extrașcolare, cu includerea competițiilor din calendarele Ministerului Educației
- O2 – Proiectarea/organizarea de către școala noastră a cel puțin unui concurs interjudețean, care să fie inclus în Calendarul Activităților Educative al Ministerului Educației

### **Opțiunea resurse umane:**

**O3** – Participarea cadrelor didactice la activități de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță

**O4** - Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care obțin performanțe cu elevii la concursurile școlare și extrașcolare

**O5** - Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursurile școlare și extrașcolare

### **Opțiunea resurse financiare și materiale:**

**O6** – Dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor cu echipamente din domeniul tehnologiei informației pentru desfășurarea în condiții optime a concursurilor școlare și extrașcolare

**O7** – Proiectarea adecvată a bugetului școlii în vederea organizării/participării la etapele concursurilor școlare și extrașcolare

**O8** - Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea premierii elevilor merituoși

### **Opțiunea relații sistemice și comunitare:**

**O9** – Colaborarea cu autoritățile locale și cu Asociația de părinți „Școala Ioan Ciurea” în vederea sprijinirii elevilor pentru participarea la concursurile școlare și extrașcolare

**Ținta strategică nr. 5:** *Creșterea cu cel puțin 20%, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a procentului părinților care se declară mulțumiți de condițiile de studiu oferite de școala noastră, în vederea asigurării stării de bine a elevilor*

### **Opțiuni strategice:**

#### **Opțiunea curriculară:**

**O1** – Organizarea de activități extracurriculare în vederea îmbunătățirii stării de bine a elevilor: educație pentru autocunoaștere, educație pentru sănătate, educație rutieră, educație civică și juridică, de prevenire a violenței și a bullyingului

**O2** – Implicarea elevilor în exerciții de alertare / comportament în situații de urgență

**O3** – Derularea de activități de consiliere privind îngrijirea sănătății, siguranța personală, orientarea școlară

**O4** – Proiectarea și organizarea a cel puțin 2 activități anuale de voluntariat cu implicarea Consiliului Elevilor

**O5** - Proiectarea/implementarea unui instrument de colectare sistematică a datelor privind factorii de risc care pot afecta starea de bine a elevilor

#### **Opțiunea resurse umane:**

**O6** – Facilitarea accesului personalului didactic și didactic auxiliar la activități specifice de dezvoltare profesională prin colaborarea cu diverse instituții furnizoare de programe de formare

#### **Opțiunea resurse financiare și materiale:**

**O7** – Achiziționarea de mijloace didactice pentru susținerea optimă a unor activități didactice atractive la nivelul tuturor disciplinelor

**O8** – Amenajarea unei săli multimedia la nivelul școlii

**O9** – Amenajarea unui mediu școlar prietenos prin decorarea spațiilor școlare exterioare și interioare, după finalizarea reabilitării școlii

**O10** – Îmbunătățirea gradului de siguranță în incinta și în preajma școlii, prin montarea unor dispozitive de securitate (sistem de avertizare antiinundație)

#### **Opțiunea relații sistemice și comunitare:**

**O11** – Dezvoltarea de parteneriate și proiecte comune în domeniul sănătății publice, al educației pentru sănătate (cu DSP, medicii de familie, ONG de profil).

**O12** – Organizarea, la nivelul școlii, a cel puțin 2 conferințe/ateliere de educație parentală derulate în parteneriat cu familia, autoritățile și comunitatea locală

**Ținta strategică nr. 6: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, prin implementarea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a cel puțin două programe/proiecte de parteneriat la nivel european vizând învățarea, diversitatea și educația interculturală**

**Opțiuni strategice:**

**Opțiunea curriculară:**

**O1** – Participarea la cel puțin un schimb de experiență cu reprezentanți ai unor instituții din alte țări europene

**O2** – Participarea la cel puțin un program de parteneriat la nivel european vizând învățarea, diversitatea și educația interculturală

**Opțiunea resurse umane:**

**O3** - Participarea personalului didactic la conferințe, schimburi de experiență, programe de formare continuă vizând managementul proiectelor

**Opțiunea resurse financiare și materiale:**

**O4** - Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea implementării proiectelor vizând dezvoltarea dimensiunii europene a școlii

**O5** - Asigurarea bazei logistice necesare derulării activităților din cadrul proiectelor axate pe dezvoltarea dimensiunii europene a școlii

**Opțiunea relații sistemice și comunitare:**

**O7** - Implicarea părinților/ a Asociației de părinți în acțiunile din cadrul proiectelor orientate spre dezvoltarea dimensiunii europene a școlii

**O8** - Colaborarea cu autoritățile locale și cu ONG-uri în vederea derulării activităților din cadrul schimburilor de experiență și al programelor de parteneriat vizând învățarea, diversitatea și educația interculturală

## **6. Modalități de monitorizare/evaluare**

Strategia de implementare a P.D.I.-ului va fi aplicată de către întregul personal al Școlii Gimnaziale „Ioan Ciurea”, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de către responsabilii desemnați prin:

- raportări periodice în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ședințe de lucru;
- activități specifice de control intern;
- revizuire periodică.

**Monitorizarea internă**

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului pentru perioada 2024-2028, se va urmări:

- prezentarea clară a țăintelor strategice, a opțiunilor strategice și a obiectivelor, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor metodice și de lucru;
- implicarea întregului personal al școlii (didactic, didactic auxiliar și nedidactic) în realizarea obiectivelor;
- identificarea soluțiilor optime pentru problemele ce se ivesc pe parcurs în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

**Instrumente de monitorizare:**

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- sondajele;

- dezbateri la nivelul comisiilor metodice din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului profesoral.

NR.	PROGRAMUL	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	INSTRUMENTE
1.	<b>Dezvoltarea curriculară</b>	Director	- Comisia pentru curriculum - Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	Lunar	chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor
2.	<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	Director	- Comisia pentru formare continuă - Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	Lunar	chestionare analize, statistici
3.	<b>Dezvoltarea resurselor materiale și financiare</b>	Director	- Comisia de inventariere - Comisia de recepție bunuri	Săptămânal	Fișe de analiză, rapoarte
4.	<b>Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare</b>	Director	- Comisia pentru programe și proiecte educative - Comisia pentru promovarea imaginii școlii - Coordonator de proiecte și programe educaționale.	Lunar	Rapoarte, analize

**Evaluarea internă a P.D.I.** se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la sfârșitul fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face revizuirile necesare în vederea adaptării proiectului la noile situații.

#### **Instrumente de evaluare**

În cadrul procesului de evaluare a implementării PDI-ului, **se va urmări:**

- respectarea misiunii și a viziunii;
- respectarea etapelor propuse prin proiect;
- atingerea obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Diferitele forme de evaluare, inclusiv autoevaluare și interevaluare, se vor realiza cu ajutorul a diverse **instrumente:**

- fișe de apreciere a activității;
- fișe de analiză a rezultatelor materiale;
- interviuri de evaluare;
- declarații de intenție;
- observații folosind ghiduri de observație.



NR.	PROGRAMUL	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	<b>Dezvoltare curriculară</b>	Director	- C.A. - Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	Anual	chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	- numărul de persoane chestionate; - numărul disciplinelor opționale realizate
2.	<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>	Director	- C.A. - Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	Anual	chestionare analize, statistici	- numărul cadrelor didactice formate; - numărul de credite acumulate; - numărul activităților de formare derulate
3.	<b>Dezvoltarea resurselor materiale și financiare</b>	Director	- C.A. - Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	Anual	Fișe de analiză, rapoarte	- numărul de cabinete metodice reamenajate/reabilitate - numărul lucrărilor de investiții realizate
4.	<b>Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>	Director	- C. A. -Coordonator de proiecte și programe educaționale - Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	Semestrial	interviuri de evaluare; analize	-numărul de proiecte de parteneriat derulate; -numărul de articole publicate în presă - numărul de postări pe site-ul școlii/contul de Facebook

**MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA EXTERNĂ** va fi realizată de către reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Suceava, ai ARACIP, ai Ministerului Educației.

## **7. PROGRAME DE DEZVOLTARE ÎN FUNCȚIE DE CELE PATRU DOMENII FUNCȚIONALE**

## I. Dezvoltare curriculară

Domeniul funcțional	Ținte strategice	Acțiuni	Responsabilități	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
<b>CURRICULUM</b>	<b>Ținta strategică nr. 1:</b> <i>Realizarea unei oferte atractive de C.D.Ș., pornind de la diagnoza nevoilor individuale de educație, prin includerea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a cel puțin 3 opționale vizând dezvoltarea competențelor digitale, muzicale și sportive</i>	Aplicarea de chestionare pentru elevi și părinți în vederea identificării nevoilor de educație	Profesor psiholog Coordonator CEAC				
		Elaborarea miniprogramelor pentru disciplinele opționale alese de elevi	Director Responsabilul comisiei pentru curriculum				
	<b>Ținta strategică nr. 2:</b> <i>Derularea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a cel puțin 3 programe educaționale de prevenire și diminuare a eșecului școlar (educație remedială, educație nonformală și consiliere școlară) în rândul elevilor aparținând categoriilor dezavantajate/ vulnerabile</i>	Elaborarea curriculumului adaptat pentru elevii cu cerințe educative speciale	Personalul didactic Consilier școlar				
		Identificarea elevilor aparținând categoriilor dezavantajate/ vulnerabile, conform criteriilor din ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare	Responsabil Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității Învățătorii și profesorii diriginți				

CURRICULUM		Aplicarea testelor inițiale pentru identificarea elevilor care au nevoie de activități remediale	Director Personalul didactic Responsabil teste inițiale					
		Derularea de activități remediale cu elevii aparținând categoriilor dezavantajate/ vulnerabile	Personalul didactic					
		Organizarea unui program educațional centrat pe dezvoltarea competenței de lectură, în care să fie implicați inclusiv elevii aparținând categoriilor dezavantajate/ vulnerabile	Director Bibliotecar					
		Implementarea unui program de consiliere a elevilor aparținând categoriilor dezavantajate/ vulnerabile	Director Consilier școlar					
		<b>Ținta strategică nr. 3:</b> <i>Implementarea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a unui program de tipul „Școală după școală” destinat elevilor din ciclul primar</i>	Proiectarea unui program educațional de tip „Școală după școală”, ca modalitate integrată de sprijin pentru creșterea performanțelor școlare și aprofundare	Director Responsabil ȘDS				
		<b>Ținta strategică nr. 4:</b> <i>Creșterea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, cu cel puțin</i>	Elaborarea planului anual al activităților școlare și extrașcolare, cu includerea competițiilor din calendarele	Director Coordonator de programe și proiecte educative				

	<i>20% a procentului elevilor care obțin rezultate la concursurile școlare și extrașcolare, prin raportare la anul școlar 2023-2024</i>	Ministerului Educației				
		Proiectarea/organizarea de către școala noastră a cel puțin unui concurs interjudețean, care să fie inclus în Calendarul Activităților Educative al Ministerului Educației	Director Coordonator de programe și proiecte educative			
	<b>Ținta strategică 5:</b> <i>Creșterea cu cel puțin 20%, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a procentului părinților care se declară mulțumiți de condițiile de studiu oferite de școala noastră, în vederea asigurării stării de bine a elevilor</i>	Organizarea de activități curriculare și extracurriculare în vederea îmbunătățirii stării de bine a elevilor: educație pentru autocunoaștere, educație pentru sănătate, educație rutieră, educație civică și juridică, de prevenire a violenței și a bullyingului	Coordonator de programe și proiecte educative Personalul didactic			
		Implicarea elevilor în exerciții de alertare / comportament în situații de urgență	Responsabil comisie PSI, SSM			
		Derularea de activități de consiliere psihopedagogică privind siguranța personală și orientarea școlară	Responsabil comisie PSI, SSM Asistent medical școlar Consilier școlar Cdarele didactice			
		Proiectarea și organizarea a cel puțin 2 activități anuale de voluntariat cu implicarea Consiliului Elevilor	Responsabil Consiliul Elevilor			

		Proiectarea/implementarea unui instrument de colectare sistematică a datelor privind factorii de risc care pot afecta starea de bine a elevilor	Responsabil Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității				
		Activități de educație parentală	Director Coordonator de programe și proiecte educative				
	<b>Ținta strategică 6:</b> <i>Dezvolarea dimensiunii europene a școlii, prin implementarea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a cel puțin două programe/proiecte de parteneriat la nivel european vizând învățarea, diversitatea și educația interculturală</i>	Participarea la cel puțin un schimb de experiență cu reprezentanți ai unor instituții din alte țări europene	Director Coordonator de programe și proiecte educative Responsabil proiecte europene				
		Participarea la cel puțin un program de parteneriat la nivel european vizând învățarea, diversitatea și educația interculturală	Director Coordonator de programe și proiecte educative Responsabil proiecte europene				

## II. Dezvoltarea resurselor umane

Domeniul funcțional	Ținte strategice	Ațiuni	Responsabilități	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
RESURSE UMANE	<b>Ținta strategică nr. 1:</b> <i>Realizarea unei oferte atractive de C.D.Ș., pornind de la diagnoza nevoilor individuale de educație, prin includerea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a cel puțin 3 opțiuni vizând dezvoltarea competențelor digitale, muzicale și sportive</i>	Realizarea ofertei de C.D.Ș., prin valorificarea experienței profesionale a cadrelor didactice dobândite în urma cursurilor de formare	Responsabilul comisiei pentru curriculum				
	<b>Ținta strategică nr. 2:</b> <i>Derularea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a cel puțin 3 programe educaționale de prevenire și diminuare a eșecului școlar (educație remedială, educație nonformală și consiliere școlară) în rândul elevilor aparținând categoriilor dezavantajate/vulnerabile</i>	Participarea personalului didactic la programe de formare continuă vizând proiectarea-predarea-evaluarea didactică în funcție de particularitățile individuale ale elevilor	Directorul Responsabilul cu monitorizarea activităților de formare continuă				
		Realizarea de asistențe la ore pentru evaluarea modului de valorificare a competențelor dobândite în urma participării personalului didactic la cursurile de formare	Directorul Responsabil CEAC				

RESURSE UMANE	<b>Ținta strategică nr. 3:</b> <i>Implementarea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a unui program de tipul „Școală după școală” destinat elevilor din ciclul primar</i>	Realizarea unor schimburi de bune practici la nivelul ciclului primar din perspectiva strategiilor didactice utilizate în cadrul programului ȘDS	Directorul Responsabil ȘDS				
	<b>Ținta strategică nr. 4:</b> <i>Creșterea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, cu cel puțin 20% a procentului elevilor care obțin rezultate la concursurile școlare și extrașcolare, prin raportare la anul școlar 2023-2024</i>	Realizarea de activități de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță	Directorul Personalul didactic				
		Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care obțin performanțe cu elevii la concursurile școlare și extrașcolare	Directorul Administrator financiar				
		Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursurile școlare și extrașcolare	Directorul Administrator financiar Coordonatorul de programe și proiecte educative				
<b>Ținta strategică 5:</b> <i>Creșterea cu cel puțin 20%, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a procentului părinților care se declară mulțumiți de condițiile de studiu</i>	Participarea personalului didactic și didactic auxiliar la activități specifice de dezvoltare profesională, prin colaborarea cu diverse instituții furnizoare de programe de formare	Directorul Personalul didactic					



RESURSE UMANE	<i>oferite de școala noastră, în vederea asigurării stării de bine a elevilor</i>	Consilierea și sprijinirea profesorilor debutanți	Directorul Coordonatori arii curriculare				
		Monitorizarea traseului educațional ulterior al absolvenților	Directorul				
	<b>Ținta strategică 6:</b> <i>Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, prin implementarea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a cel puțin două programe/proiecte de parteneriat la nivel european vizând învățarea, diversitatea și educația interculturală</i>	Participarea personalului didactic la conferințe, schimburi de experiență, programe de formare continuă vizând managementul proiectelor	Directorul Responsabilul cu monitorizarea formării continue				

### III. Dezvoltarea resurselor materiale și financiare

Domeniul funcțional	Ținte strategice	Ațiuni	Responsabilități	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	<b>Ținta strategică nr. 1:</b> <i>Realizarea unei oferte atractive de C.D.Ș., pornind de la diagnoza nevoilor individuale de educație, prin includerea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a cel puțin 3</i>	Derularea activităților din cadrul disciplinelor opționale în cabinetele metodice/sălile de clasă conform graficelor de acces și cu valorificarea adecvată a bazei materiale	Directorul Administrator financiar Administrator patrimoniu				
		Activități de strângere de fonduri pentru desfășurarea de activități educative	Directorul Administrator financiar				

<b>RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE</b>	<i>opționale vizând dezvoltarea competențelor digitale, muzicale și sportive</i>	eficiente	Administrator patrimoniu				
		Realizarea documentată a proiectului de buget, cu prevederea de fonduri pentru implementarea ofertei de C.D.Ș.	Directorul Administrator financiar Administrator patrimoniu				
	<b>Ținta strategică nr. 2:</b> <i>Derularea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a cel puțin 3 programe educaționale de prevenire și diminuare a eșecului școlar (educație remedială, educație nonformală și consiliere școlară) în rândul elevilor aparținând categoriilor dezavantajate/ vulnerabile</i>	Încheierea de contracte de sponsorizare cu agenți economici locali în vederea implementării adecvate a programelor educaționale de prevenire a eșecului școlar	Directorul Administrator financiar				
		Dotarea sălilor de clasă cu mijloace didactice adecvate programelor educaționale de prevenire și diminuare a eșecului școlar	Directorul Administrator financiar Administrator patrimoniu				
		Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii școlii în vederea stimulării interesului elevilor pentru lectură	Directorul Administrator financiar Administrator patrimoniu				
	<b>Ținta strategică nr. 3:</b> <i>Implementarea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a unui program de tipul „Școală după școală” destinat elevilor din</i>	Încheierea acordului de parteneriat cu Asociația de părinți „Școala Ioan Ciurea” în vederea sprijinirii financiare a programului educațional Școală după școală	Directorul Administrator financiar Administrator patrimoniu				

	<i>ciclul primar</i>	Construirea unui centru multimedia pentru derularea programului educațional <i>Școală după școală</i> : sală de servire a mesei	Directorul Administrator financiar Administrator patrimoniu				
	<b>Ținta strategică nr. 4:</b> <i>Creșterea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, cu cel puțin 20% a procentului elevilor care obțin rezultate la concursurile școlare și extrașcolare, prin raportare la anul școlar 2023-2024</i>	Dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor cu echipamente din domeniul tehnologiei informației pentru desfășurarea în condiții optime a concursurilor școlare și extrașcolare	Directorul Administrator financiar Administrator patrimoniu				
		Proiectarea adecvată a bugetului școlii în vederea organizării/participării la etapele concursurilor școlare și extrașcolare	Directorul Administrator financiar				
		Încheierea de contracte de sponsorizare cu agenți economici locali în vederea premierii elevilor meritoși cu prilejul Zilei Școlii	Directorul Administrator financiar				
	<b>Ținta strategică 5:</b> <i>Creșterea cu cel puțin 20%, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a procentului părinților care se declară mulțumiți de condițiile de studiu oferite de școala</i>	Reorganizarea bibliotecii în urma reabilitării școlii	Bibliotecar Administrator patrimoniu				
		Amenajarea unei săli de lectură atractive în cadrul bibliotecii școlii	Directorul Administrator financiar Administrator patrimoniu Bibliotecar				

	<i>noastră, în vederea asigurării stării de bine a elevilor</i>	Achiziționarea de mijloace didactice pentru susținerea optimă a unor activități didactice atractive la nivelul tuturor disciplinelor	Directorul Administrator financiar Administrator patrimoniu				
		Amenajarea unui mediu școlar prietenos prin decorarea spațiilor școlare exterioare și interioare, după finalizarea reabilitării școlii (pictare gard exterior, pereți interiori ș.a.)	Directorul Administrator financiar Administrator patrimoniu Personalul didactic				
		Montarea unor dispozitive de securitate (sistem acces, camere video)	Directorul Administrator financiar Administrator patrimoniu				
	<b>Ținta strategică 6:</b> <i>Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, prin implementarea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a cel puțin două programe/proiecte de parteneriat la nivel european vizând învățarea, diversitatea și educația interculturală</i>	Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea implementării proiectelor vizând dezvoltarea dimensiunii europene a școlii	Directorul Administrator financiar Administrator patrimoniu				

#### IV. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE

Domeniul funcțional	Ținte strategice	Acțiuni	Responsabilități	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE	<b>Ținta strategică nr. 1:</b> <i>Realizarea unei oferte atractive de C.D.Ș., pornind de la diagnoza nevoilor individuale de educație, prin includerea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a cel puțin 3 opționale vizând dezvoltarea competențelor digitale, muzicale și sportive</i>	Realizarea de activități în cadrul disciplinelor opționale în colaborare cu instituții de cultură și O.N.G.-uri	Responsabilul comisiei pentru curriculum				
		Ședințe de analiză/promovare a ofertei de C.D.Ș. a școlii, cu participarea reprezentanților instituțiilor și ONG-urilor partenere	Director				

<b>RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE</b>	<b>Ținta strategică nr. 2:</b> <i>Derularea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a cel puțin 3 programe educaționale de prevenire și diminuare a eșecului școlar (educație remedială, educație nonformală și consiliere școlară) în rândul elevilor aparținând categoriilor dezavantajate/vulnerabile</i>	Cooperarea eficientă cu autoritățile locale, O.N.G.-uri, în scopul desfășurării programelor de prevenire a eșecului școlar.	Director				
	<b>Ținta strategică nr. 3:</b> <i>Implementarea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a unui program de tipul „Școală după școală” destinat elevilor din ciclul primar</i>	Încheierea contractelor de parteneriat educațional școală-familie în vederea implementării programului <i>Școală după școală</i>	Director Responsabil program ȘDȘ				
		Cooperarea eficientă cu Asociația de părinți „Școala Ioan Ciurea”, în scopul desfășurării programului <i>Școală după școală</i>	Director Responsabil program ȘDȘ				
		Evalarea satisfacției părinților privind derularea programului „Școală după școală” la ciclul primar	Responsabil program ȘDȘ				
<b>Ținta strategică nr. 4:</b> <i>Cresterea, până la sfârșitul anului școlar</i>	Colaborarea cu autoritățile locale și cu Asociația de părinți „Școala Ioan Ciurea”	Directorul Coordonatorul de programe și					

<b>RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE</b>	<i>2027-2028, cu cel puțin 20% a procentului elevilor care obțin rezultate la concursurile școlare și extrașcolare, prin raportare la anul școlar 2023-2024</i>	în vederea sprijinirii elevilor pentru participarea la concursurile școlare și extrașcolare	proiecte educative				
	<b>Ținta strategică 5:</b> <i>Creșterea cu cel puțin 20%, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a procentului părinților care se declară mulțumiți de condițiile de studiu oferite de școala noastră, în vederea asigurării stării de bine a elevilor</i>	Dezvoltarea de parteneriate și proiecte comune în domeniul sănătății publice, al educației pentru sănătate (cu DSP, medicii de familie, ONG de profil).	Directorul Coordonatorul de programe și proiecte educative				
		Organizarea, la nivelul școlii, a cel puțin 2 conferințe/ateliere de educație parentală derulate în parteneriat cu familia, autoritățile și comunitatea locală	Directorul Coordonatorul de programe și proiecte educative				
	<b>Ținta strategică 6:</b> <i>Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, prin implementarea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a cel puțin două programe/proiecte de parteneriat la nivel european vizând învățarea, diversitatea și educația interculturală</i>	Implicarea părinților/ a Asociației de părinți în cel puțin 2 acțiuni de organizare/ pregătire a proiectelor orientate spre dezvoltarea dimensiunii europene a școlii	Directorul Responsabilul de proiecte europene Coordonatorul de programe și proiecte educative				
		Încheierea a cel puțin 2 parteneriate cu autoritățile locale și cu ONG-uri în vederea derulării activităților din cadrul schimburilor de	Directorul Responsabilul de proiecte europene Coordonatorul de programe și				

		experiență și al programelor de parteneriat vizând învățarea, diversitatea și educația interculturală	proiecte educative				
--	--	---	--------------------	--	--	--	--



## 8. Estimarea resurselor necesare

În tabelul de mai jos, sunt estimate resursele necesare derulării programelor propuse. Resursele financiare sunt prezentate într-un tabel separat.

Nr. crt.	Program	Resurse umane	Resurse materiale
1.	<b>Dezvoltarea curriculară</b>	Director Coordonator de proiecte și programe educative Comisia pentru curriculum Comisia de evaluare și asigurare a calității Diriginți Elevi Părinți	Tehnică de calcul și multiplicare Cărți și publicații Mijloace și materiale didactice Laboratoare și cabinete metodice Servicii comunicare Birotică și consumabile
2.	<b>Dezvoltarea resursei umane</b>	Director Șefi de compartimente Comisia de evaluare și asigurare a calității Reprezentanți ai instituțiilor furnizoare de programe de formare continuă	Tehnică de calcul și multiplicare Cărți și publicații Servicii comunicare Birotică și consumabile
3.	<b>Dezvoltarea resurelor materiale și financiare</b>	Director Personal didactic auxiliar Comisia de inventariere Comisia de recepție bunuri Comisia de evaluare și asigurare a calității Reprezentanți ai autorităților locale Diriginți Părinți	Tehnică de calcul și multiplicare Programe legislație și contabilitate Servicii comunicare Materiale reparații/ investiții Birotică și consumabile

4.	<b>Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare</b>	<p>Director  Coordonator de proiecte și programe educative  Cadrele didactice coordonatoare ale proiectelor derulate în parteneriat  Comisia de promovare a imaginii școlii  Comisia de evaluare și asigurare a calității  Reprezentanți ai autorităților locale, instituțiilor, ONG-urilor partenere  Diriginți  Elevi  Părinți</p>	<p>Tehnică de calcul și multiplicare  Cărți și publicații  Mijloace și materiale didactice  Servicii comunicare  Birotică și consumabile</p>
----	---	--	--

**Buget estimat pentru perioada 2024-2028 în vederea implementării P.D.I.-ului**

	<b>BUGET LOCAL</b>					
	<b>Realizări 2023</b>	<b>Estimări 2024</b>	<b>Estimări 2025</b>	<b>Estimări 2026</b>	<b>Estimări 2027</b>	<b>Estimări 2028</b>
<b>Total cheltuieli</b>	<b>3706097</b>	<b>5068600</b>	<b>5161000</b>	<b>5161000</b>	<b>5250500</b>	<b>5250500</b>
TITLUL I Cheltuieli de personal	3133450	3985600	4039000	4039000	4090000	4090000
Cheltuieli salariale	3063255	3900000	3950000	3950000	4000000	4000000
Contribuții	70195	85600	89000	89000	90000	90000
TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII						
Furnituri de birou	6000	6000	7000	7000	7500	7500
Materiale pentru curățenie	6000	6000	7000	7000	7500	7500
Încălzit, iluminat și forță motrică	115830	117000	118000	118000	119000	119000
Apă, canal, salubritate	23200	26400	27000	27000	27500	27500
Transport	4236	5100	5500	5500	6000	6000
Poștă, telecomunicații, radio, tv, internet	3700	4000	4500	4500	5000	5000
Materiale și prestări servicii cu caracter funcțional	64600	65000	68000	68000	70000	70000

Alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare	96490	127000	130000	130000	135000	135000
Bunuri de natura obiectelor de inventar	27600	12000	15000	15000	17000	17000
TITLUL IX ASISTENȚA SOCIALĂ	66013	85500	90000	90000	91000	91000
TITLUL XI ALTE CHELTUIELI Burse	149104	629000	650000	650000	675000	675000
TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE	9874	-	-	-	-	-
Construcții	-	-	-	-	-	-
Mobilier, aparatură birotică și alte active corporale	9874	-	-	-	-	-

## 9. Corelarea ȚINTELOR STRATEGICE cu REZULTATELE AȘTEPTATE

Nr. crt.	Ținte strategice	Rezultate așteptate
1.	<p><b>Ținta strategică nr. 1:</b>  <i>Realizarea unei oferte atractive de C.D.Ș., pornind de la diagnoza nevoilor individuale de educație, prin includerea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a cel puțin 3 opționale vizând dezvoltarea competențelor digitale, muzicale și sportive</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea cu 30% a gradului de satisfacție a beneficiarilor în privința ofertei de C.D.Ș.;</li> <li>- Includerea în oferta de C.D.Ș. a cel 3 două opționale care să contribuie la dezvoltarea competențelor digitale, muzicale și sportive.</li> </ul>
2.	<p><b>Ținta strategică nr. 2:</b> <i>Derularea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a cel puțin 3 programe educaționale de prevenire și diminuare a eșecului școlar (educație remedială, educație nonformală și consiliere școlară) în rândul elevilor aparținând categoriilor dezavantajate/vulnerabile</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea adaptărilor curriculare pentru toți elevii cu CES;</li> <li>- participarea a cel puțin 30% din grupul elevilor afați într-o situație vulnerabilă la activitățile remediale de pregătire suplimentară;</li> <li>- implementarea unui parteneriat cu un ONG pentru sprijinirea în activitățile de remedire a cel puțin 10 elevi din familii dezavantajate (ciclul primar);</li> <li>- participarea a cel puțin 30% din grupul elevilor afați într-o situație vulnerabilă la programele educaționale „Ora de lectură” și „Școala de vară”;</li> <li>- implicarea a cel puțin 10 elevi din ciclul primar, care provin din familii dezavantajate, în excursii gratuite;</li> <li>- participarea a cel puțin 30% din grupul elevilor afați într-o situație vulnerabilă la activitățile de consiliere școlară.</li> <li>- implicarea a cel puțin 10 cadre didactice într-un program de formare continuă vizând proiectarea-predarea-evaluarea didactică diferențiată, finanțat de școală;</li> <li>- înregistrarea unui progres anual în privința dotării sălilor de</li> </ul>

		<p>clasă și a bibliotecii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- încheierea a cel puțin 2 parteneriate cu ONG-uri, autoritățile locale, agenți economici pentru derularea activităților de prevenire a eșecului școlar</li> </ul>
3.	<p><b>Ținta strategică nr. 3:</b> <i>Implementarea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a unui program de tipul „Școală după școală” destinat elevilor din ciclul primar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, cu 15% a numărului elevilor implicați în programul „Școală după școală”, prin raportare la anul școlar 2023-2024;</li> <li>- dezvoltarea parteneriatului cu familia/ Asociația de părinți, pentru derularea programului ȘDȘ;</li> <li>- îmbunătățirea bazei materiale a școlii, prin construirea unui centru multimedia prevăzut cu sală de servire a mesei;</li> <li>- creșterea gradului de satisfacție a părinților cu privire la derularea programului ȘDȘ (ciclul primar)</li> </ul>
4.	<p><b>Ținta strategică nr. 4:</b> <i>Creșterea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, cu cel puțin 20% a procentului elevilor care obțin rezultate la concursurile școlare și extrașcolare, prin raportare la anul școlar 2023-2024</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea interesului elevilor pentru concursurile școlare și extrașcolare, măsurat prin numărul premiilor obținute;</li> <li>- creșterea numărului de elevi participanți la concursul interjudețean „Numai poetul...” organizat de școala noastră;</li> <li>- atragerea de fonduri de la autoritățile locale/ agenți economici locali pentru recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la concursurile școlare și extrașcolare;</li> <li>- îmbunătățirea bazei materiale a școlii, prin dotarea cu mijloacele necesare derulării concursurilor atât față în față, cât și online;</li> <li>- consolidarea parteneriatului cu autoritățile locale și Asociația de părinți pentru sprijinirea participării elevilor la concursurile școlare și extrașcolare</li> </ul>
5.	<p><b>Ținta strategică 5:</b> <i>Creșterea cu cel puțin 20%, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a procentului părinților care se declară mulțumiți de condițiile de studiu oferite de școala noastră, în vederea asigurării stării de bine a elevilor</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea numărului de elevi implicați în activități extracurriculare (educație pentru auitocunoaștere, pentru sănătate, rutieră, civică, de prevenire a violenței și a bullyingului);</li> <li>- Reluarea exercițiilor de alertare și de comporatre în situații de urgență, după suspendarea acestora în perioada pandemiei (cel</li> </ul>

		<p>puțin 2 exerciții anuale cu implicarea tuturor elevilor);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificarea activităților de consiliere privind îngrijirea sănătății, siguranța personală și orientarea școlară (programe de consiliere individuală, familială, de grup);</li> <li>- Creșterea numărului elevilor implicați în activități de voluntariat (inclusiv Consiliul Elevilor);</li> <li>- Creșterea procentului cadrelor didactice/personalului didactic auxiliar participante la programe de formare continuă;</li> <li>- Creșterea numărului de elevi implicați în programul <i>Ora de lectură</i>, prin dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii cu cel puțin 200 de volume și prin amenajarea unei săli de lectură;</li> <li>- Înregistrarea unui progres anual la nivelul dotărilor cu materiale și mijloace didactice;</li> <li>- Creșterea gradului de siguranță la nivelul școlii, prin instalarea sistemelor de supraveghere și de acces;</li> <li>- Reorganizarea lectoratelor cu părinții sub forma traingurilor/conferințelor bianuale pe teme de educație parentală cu specialiști în domeniu</li> </ul>
	<p><b>Ținta strategică 6:</b>  <i>Dezvolarea dimensiunii europene a școlii, prin implementarea, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, a cel puțin două programe/proiecte de parteneriat la nivel european vizând învățarea, diversitatea și educația interculturală</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea a cel puțin 6 cadre didactice într-un schimb de experiență cu reprezentanți ai unor instituții din alte țări europene;</li> <li>- Implicarea a cel puțin 4 cadre didactice și a cel puțin 80 de elevi într-un program de parteneriat la nivel european vizând învățarea, diversitatea și educația interculturală;</li> <li>- Creșterea procentului cadrelor didactice participante la conferințe/activități de formare vizând învățarea, diversitatea și educația interculturală;</li> <li>- Creșterea numărului de părinți implicați în organizarea/implementarea programelor de parteneriat vizând învățarea, diversitatea și educația interculturală</li> </ul>